|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | тема | задание | контроль |
| 5 | Плауны. Хвощи. Папоротники. | К §21 проверить таблицу, выполнить работу над ошибками (**исправленную работу не пересылать!**) | Переслать на школьную почту выполненные лабораторную работу и тест. |
| Голосеменные. | К §22. проверить таблицу, выполнить работу над ошибками (**исправленную работу не пересылать!**) |
| Покрытосеменные | Повт.§23. Выполнить лабораторную работу №5 «Строение цветкового растения» |
| Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | §24 Устно ответить на вопросы в конце §. Краткое содержание главы стр. 140 – 142. Выполнить тест. |

**На сайте ФИПИ рассмотреть демоверсию ВПР по биологии для 5 класса**

*Таблица к §21*«Сравнение мха и папоротника» **(материал для проверки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признаки для сравнения* | Мох кукушкин лен | Папоротник Щитовник |
| - **листья:**  а)размеры  б)форма  в)расположение | а)мелкие  б)вытянутые, игольчатые  в)покрывают весь стебель | а)крупные  б)сильно рассеченные  в)отрастают от верхушки корневища |
| -корни | нет | есть |
| -где и в чем образуются споры | на верхушке стебля в коробочке | на нижней стороне листа в спорангиях |
| -условия обитания | влажные места | влажные места |

*Таблица к §22*«Сравнение голосеменных растений ели и сосны» **(материал для проверки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признаки для сравнения* | Ель | Сосна |
| - по отношению к свету | теневыносливая | светолюбивая |
| -расположение побегов(веток) на стебле(стволе) | покрывают весь стебель | только на верхушке |
| -**листья(хвоинки):**  а) длина(короткие, длинные)  б) количество на коротких побегах  в) продолжительность жизни | а) короткие  б) одна  в)5-7лет | а) длинные  б) две  в)2-3 года |
| - виды шишек | мужские и женские | мужские и женские |
| - развитие корней | корневая система поверхностная, главный корень развит слабо | хорошо развит главный корень |

*Инструкция к выполнению лабораторной работы.*

Лабораторная работа №5

«Строение цветкового растения»

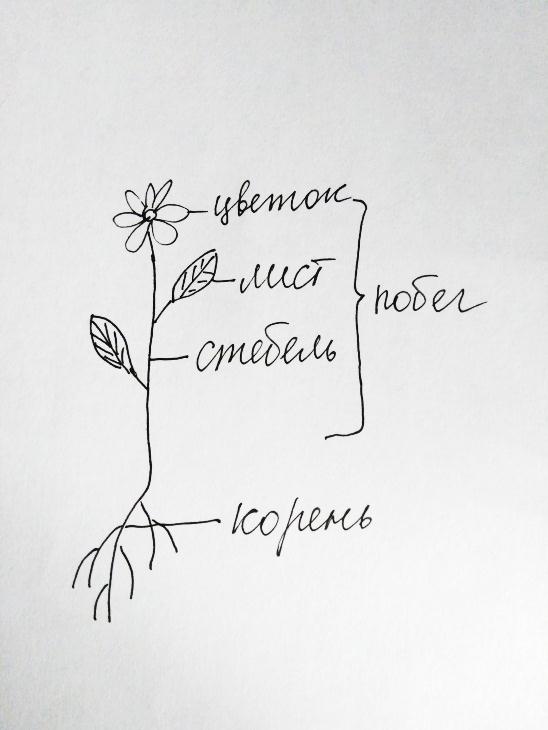
*Оборудование:* цветущее травянистое растение (любое, записать название).

*Задачи:* рассмотреть цветущее растение ……(название), выяснить из каких органов оно состоит. Объяснить значение каждого органа.

Ход работы:

1. Рассмотрите любое цветковое растение
2. Выполните схематичный рисунок

Строение цветкового растения



3) Сделайте выводы, объяснив значение для растения корня, стебля, листа, цветка.

………………………………………………………………………………………………….

Тест к §24 *Выберите 1 из предложенных вариантов ответов*

1.Наука изучающая ископаемые остатки древних растений

а) археология б) палеоботаника

в) зоология г) микология

2.Первые живые организмы появились примерно

а)0,5-1,5млрд.л.н. б)1,5-2,5млрд.л.н.

в)3,5-4млрд.л.н. г) 4,5-5млрд.л.н.

3.Родоначальники царства растений

а) одноклеточные водоросли б) многоклеточные водоросли

в) риниофиты г) грибы

4.Первые наземные растения

а) плауны б) мхи

в) риниофиты г) хвощи

5.Переходная форма растений от голосеменных к цветковым растениям

а) семенные папоротники б) покрытосеменные

в) риниофиты г) плауны

6.Цветковые растения господствуют на Земле более

а)60 тыс. лет б)60 млн. лет

в)60 млрд. лет г)600 лет

*7.Установите правильную последовательность появления растений на Земле и запишите в виде последовательности букв*

а) мхи

б) риниофиты

в) покрытосеменные

г) многоклеточные водоросли

д) папоротники, хвощи, плауны

е) одноклеточные водоросли

ж) голосеменные