**Анализ  ВПР**

**по математике  в 9-в классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 26 человек. Работу по математике выполняли 19 человек. (73%)

Средний первичный балл  - \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| % выполнения задания | 79 | 47 | 58 | 63 | 68 | 45 | 0 | 34 | 63 | 58 | 33 | 68 | 79 | 37 | 5 | 39 | 0 | 0 | 0 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9-в | 26 | 19 | 0 | 1 | 14 | 4 | 6 | 79 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»,«десятичная дробь» | 4 чел/ 21% |
| **2** | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /*решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований* | 10 чел/ 53% |
| **3** | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 8чел/ 42% |
| **4** | Знать свойства чисел и арифметических действий | 7чел/ 37% |
| **5** | Строить график линейной функции | 6чел/ 32% |
| **6** | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представ- ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальныхпроцессов и явлений* | 9чел/ 47% |
| **7** | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 19чел/ 100% |
| **8** | Оценивать значение квадратного корня из положи- тельного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел* | 6чел/ 32% |
| **9** | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 7чел/ 37% |
| **10** | Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оцениватьвероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* | 8чел/ 42% |
| **11** | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение илипроцентное повышение вели- чины | 12чел/ 67% |
| **12** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 6чел/ 32% |
| **13** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 4чел/ 21% |
| **14** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр- примеры для подтверждения высказываний | 12чел/ 63% |
| **15** | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 9 чел/ 47% |
| **16** | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или**процесс по их характеристикам* | 18 чел/ 42% |
| **17** | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | 19 чел/ 100% |
| **18** | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые**и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценкуправдоподобия результатов* | 19 чел/ 100% |
| **19** | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 19 чел/ 100% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания 1,4,5,9,12,13.

Выполнены на недостаточном уровне задания 11,14,15,16.

Не выполнили задания 7,17,18,19.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.