**Анализ  ВПР**

**по географии в 7 «А» классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

В классе \_\_\_26\_\_\_ человек. Работу по географии выполняли 16 человек (62%)

Средний первичный балл  - 73%

Средний балл по пятибальной шкале– 3,9

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.1 | 10.2 |
| % выполнения задания | 100 | 56 | 56 | 50 | 50 | 100 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 100 | 100 | 56 | 94 | 94 | 88 | 88 | 50 | 81 | 88 | 50 | 25 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 «А» | 26 | 16 | 4 | 7 | 5 |  | 69% | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1.2** | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 7 чел./ 44 % |
| **2.1** | Определение географических координат географических объектов. | 7 чел./ 4% |
| **2.1** | Определение направлений по сторонам горизонта. | 8 чел./ 50 % |
| **2.2** | Определение географического объекта по тексту, фотографии и космического снимка. | 8 чел./ 50 % |
| **3.2** | Измерение расстояний по топографической карте | 1 чел./ 6% |
| **3.1** | Определение сторон горизонта по топографической карте | 1 чел./ 6% |
| 4.1  4.2  4.3 | Определять разницу во времени между городами. Объяснять, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли. | 1 чел./ 6% |
| **5.1** | Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны | 1 чел./ 6% |
| **5.2** | Определять природные зоны по фотографиям. | 1 чел./ 6% |
| **6.2** | Определять условные обозначения типов погод. Составление описания погоды. | 7 чел./ 44% |
| **7** | Из предложенных вариантов текста необходимо сделать вывод о приспособленности животных к условиям жизни в пустыни. | 1 чел./ 6% |
| **8.2** | Определять по фотографиям достопримечательности стран | 2 чел./ 12% |
| **9.1** | Определять опасные явления природы по фотографиям. | 2 чел./ 12% |
| **9.2** | Составлять краткое описание природного явления по фотографии. | 8 чел./ 50%; |
| **9.3** | Составлять краткое описание опасного явления природы. Объяснять чем опасно это природное явление. | 3 чел./ 19% |
| **10.1** | Называть регион, в котором проживаешь. | 2 чел./ 12% |
| **10.1** | Называть округ, в котором проживаешь. | 9 чел./ 56% |
| **10.2** | Называть источники загрязнения природы. Составлять описание воздействия источников загрязнения на природу. | 12 чел./ 75% |

**Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, на знание своего родного края.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.