**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_6-в классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_16.09.20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_6-В\_класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_90\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 32\_\_ человек. Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли 29 человек. (\_91\_%)

Средний первичный балл  - 17,5

Средний балл по пятибальной шкале**–3,4**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 |  45-51 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| % выполнения задания | 65 | 55 | 45 | 35 | 32 | 28 | 34 | 56 | 67 | 58 | 14 | 8 | 6 | 5 | 37 | 42 | 56 | 46 | 29 | 31 | 30 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5-а | 32 | 29 | 4 | 13 | 6 | 56 | 55 | 75 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
|
|
| 1 | Умение писать текст под диктовку | 40% |
| 2 | умение распознавать однородные члены | 5% |
| 3 | Умение распознавать главные члены | 59% |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 21% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 19% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста | 27% |
| 7 | Умение составлять план текста | 26% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание | 33% |
| 9 | Умение распознавать значение слова | 15% |
| 10 | Умение подбирать близкие по значению слова | 19% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 44% |
| 12 | Умение находить слова с однозначно выделяемыми морфемами | 26% |
| 13 | Умение распознавать имена существительные | 59% |
| 14 | Умение распознавать грамматические признаки существительного | 30% |
| 15 | Умение распознавать прилагательные | 33% |
| 16 | Умение определять морфологические признаки | 56% |
| 17 | Умение распознавать глаголы | 44% |
| 18 | Умение относить слова к определенной части речи | 37% |
| 19 | умение строить монологическое высказывание | 34% |
| 20 | Умение интерпретировать текст | 53% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, выделять основную мысль текста, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами ,опознавать предложения с однородными членами, правильно расставлять ударение.

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.