**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_ 8-б классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_ .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_9-Б ;9-В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_90\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 8-б-\_\_25 . Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли\_ 22 (\_ 88 %)

Средний первичный балл  - 8-б-30

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_ 8-б-\_3,2**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-21  | 22 -31 | 32-41  |  42-47 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| % выполнения задания |  8-б | 60 | 72 | 47 | 43 | 52 | 43 | 74 |  64 |  77 |  68 | 60 | 39 | 57 |  65 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» |  «2» |  Качество | Успеваемость |
|  б-б | 25  | 22  | 1 |  4 | 11 |  6 |  19 | 68% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** |
|
|  |  |  8-б |
| 1 |  Соблюдать изученные орф.и пункт. правила при списывании текста |  52% |
| 2 | Проверить морфемный, морфологический и синтаксический разбор |  30% |
| 3 |  Распознавать производные предлоги |  35% |
| 4 |  Распознавать производные союзы |  35% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами литературного языка |  26% |
| 6 | Распознавать нарушение грамматических норм |  26% |
| 7 |  Опознавать предложения с прич., дееприч. оборотами |  22% |
| 8 |  Опознавать предложение с дееприч. Оборотами и обращением |  23% |
| 9 |  Анализировать прочитанный текст |  23% |
| 10 |  Опознавать типы речи |  22% |
| 11 |  Понимать и интерпретировать прочитанный текст  |  8% |
| 12 |  Распознавать лексическое значение слова |  61% |
| 13 |  Распознавать стилистически окрашенное слово |  43% |
| 14 |  Объяснять значение пословиц |  26% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами, распознавать стилистически окрашенное слово , находить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, опознавать предложения с однородными членами.

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.