**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_9-б\_;9-в\_\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_28.09.20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_9-Б ;9-В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_90\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 9-б-\_\_26\_\_; 9-в-26\_\_ человек. Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли\_9-б-23 ; 9-в\_-19\_\_\_\_\_ человек. (\_9-Б-\_88\_; 9-В-73 \_\_\_%)

Средний первичный балл  - 9-б-30; 9-в- 24,6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_9-б-\_3,4\_; 9-в-2,3\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| % выполнения задания | 9-б | 60 | 72 | 47 | 43 | 52 | 43 | 74 | 80 | 87 | 78 | 60 | 39 | 57 | 70 | 70 | 78 | 70 |
|  | 9-в | 27 | 41 | 26 | 18 | 53 | 21 | 89 | 100 | 26 | 63 | 31 | 42 | 26 | 16 | 61 | 66 | 100 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9-б | 26 | 23 | 1 | 12 | 4 | 6 | 57 | 74 |
| 9-в | 26 | 19 |  | 4 | 9 | 5 | 21 | 74 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки****чел / %** |
|
|  |  | 9-б | 9-в |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста | 12/52% | 8/42% |
| 2 | Проверить морфемный, морфологический и синтаксический разбор | 7/30% | 14/74% |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи | 8/35% | 7/37% |
| 4 | Правильно писать Н-НН в словах разных частей речи | 8/35% | 12/63% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами литературного языка | 6/26% | 2/10% |
| 6 | Распознавать нарушение грамматических норм | 6/26% | 9/47% |
| 7 | Анализировать текст с точки зрения основной мысли | 5/22% | 1/5% |
| 8 | Анализировать текст с точки зрения микротемы | 3/23% | 11/58% |
| 9 | Определять вид тропа | 3/23% | 14/74% |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст | 5/22% | 7/37% |
| 11 | Распознавать тип подчинительной связи | 2/8% | 5/ |
| 12 | Находить грамматическую основу | 14/61% | 11/58% |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | 10/43% | 14/74% |
| 14 | Находить предложения с вводным словом и подбирать к нему синонимы | 6/26% | 16/84% |
| 15 | Находить предложения с обособленным согласованным определением | 2/8% | 1/5 |
| 16 | Находить предложения с обособленными обстоятельствами | 3/23% | 2/11% |
| 17 | Опознавать простое предложение с однородными членами | 7/30% | 0/0% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, выделять микротемы, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами, распознавать виды подчинительной связи, находить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, опознавать предложения с однородными членами.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.