**Анализ  ВПР**

**по биологии  в 7а,б,в классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 28.09.20

 Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7а,б,в классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 60 минут.

В 7а,б,в классах 80 человек. Работу выполнили 62 человека. (78%)

Средний первичный балл  - 14

Средний балл по пятибальной шкале**– 3**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| % выполнения задания | 68% | 5% | 56% | 73% | 47% | 61% | 29% | 8% | 19% | 55% | 59% | 52% | 19% | 81% | 69% | 29% | 13% | 13% | 65% | 83% | 81% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7а | 26 | 16 | - | 4 | 10 | 2 | 25% | 88% |
| 7б | 28 | 24 | 1 | 4 | 16 | 3 | 21% | 88% |
| 7в | 26 | 22 | - | 4 | 10 | 8 | 18% | 64% |

**Не выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не выполнивших задания** |
|
| **1** | Формирование первоначальных систематизированных представлений обиологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладениепонятийным аппаратом биологии | 9чел/14% |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основанияи критерии дляклассификации | 9чел/14% |
| **3** | Приобретение опыта использованияметодов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 19чел/ 30% |
| **4** | Смысловое чтение | 17чел/ 27% |
| **5** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | 8чел/ 13% |
| **6** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | 12чел/ 19% |
| **7** | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы | 14чел/ 22% |
| **8** | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов  | 37чел/ 59% |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основанияи критерии дляклассификации | 9чел/ 14% |
| **10** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 7чел/ 11% |

**Выводы:**

Больше всего не выполнены учащимися задания на умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Выполнены на недостаточном уровне задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Уделять больше времени на развитие логического мышления, выполнять задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.