**Анализ  ВПР**

**по биологии  в 8а,б,в классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 18.09.20

 Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8а,б,в классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 60 минут.

В 8а,б,в классах 73 человека. Работу выполнили 67 человек. (92%)

Средний первичный балл  - 13

Средний балл по пятибальной шкале**– 2,8**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения задания | 27% | 33% | 27% | 69% | 71% | 60% | 38% | 57% | 29% | 88% | 17% | 72% | 11% | 74% | 45% | 49% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8а | 26 | 26 | - | 4 | 13 | 9 | 15% | 65% |
| 8б | 25 | 22 | - | 4 | 13 | 5 | 18% | 77% |
| 8в | 19 | 26 | - | - | 9 | 10 | 0% | 47% |

**Не выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не выполнивших задания или выполнивших неправильно** |
|
| **1** | направлено на проверку узнавания по изображениям  представителей основных систематических групп растений грибов и  бактерий. | 25чел/37% |
| **2** | проверяет умение определять значение растений, грибов и  бактерий в природе и жизни человека. | 49чел/73% |
| **3** | контролирует умение проводить таксономическое описание  цветковых растений. | 11чел/ 16% |
| **4** | направлено на проверку умения обучающихся работать с  представленной биологической информацией, из которой необходимо  отобрать необходимую, согласно условию. | 5чел/ 7% |
| **5** | проверяет умение проводить сравнение биологических  признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | 11чел/ 16% |
| **6** | контролирует знание типичных представителей царств  растений, грибов. | 31чел/ 46% |
| **7** | проверяет умение читать и понимать текст биологического  содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,  представленные в перечне. | 14чел/ 20% |
| **8** | проверяет умение выстраивать последовательность  процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | 38чел/ 56% |
| **9** | проверяет умение применять биологические знаки и символы  с целью определения систематического положения растения. | 8чел/ 11% |
| **10** | проверяет умение обосновывать применения биологических  знаков и символов при определении систематического положения растения. | 44чел/ 65% |
| **11** | контролирует умение оценивать биологическую  информацию на предмет её достоверности. | 19чел/ 28% |
| **12** | проверяет умение классифицировать изображенные  растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 19чел/ 28% |
| **13** | проверяет умение проводить анализ изображенных  растительных организмов. В первой части задания определять среду их  обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного  мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять  систематическое положение одного из изображенных растений. | 4чел/ 6% |

**Выводы:**

ВПР по биологии для учеников 8 класса, в сентябре 2020г. должна была проводиться по материалу, изучаемому в 7классе (зоология – наука о животных), а материалы ВПР содержали задания по материалу 5 и 6 класса( бактерии, грибы, растения), поэтому обучающиеся 8 класса показали очень низкие результаты.

Больше всего не выполнены учащимися задания на знание многообразия цветковых растений и их значение в природе и

жизни человека, роли бактерий и грибов в природе, жизни человека.

Выполнены на недостаточном уровне задания на: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение выстраивать последовательность

процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- Устный анализ типичных ошибок .

- Развивать логическое мышление, выполнять задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формировать основы экологической грамотности. Применять биологические знаки и символы при определении систематического положения растения.