**Анализ  ВПР**

**по русскому в 7-б классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 21.09.2020 г.

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по руссклму языку было отведено 90 минут.

В классе 26 человек. Работу по русскому языку выполняли 27 человек. (80%)

Средний первичный балл  - 21,5

Средний балл по пятибалльной шкале**–** 2,4

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | К-1 | К-2 | К-3 | 2К-1 | 2К-2 | 2К-3 | 2К-4 | 3  (1) | 3  (2) | 4 | 5 | 6 | 7  (1) | 7  (2) | 8  (1) | 8  (2) | 9 | 10 | 11 | 12  (1) | 12  (2) | 13  (1) | 13  (2) | 14  (1) | 14  (2) |
| % выполнения задания | 31 | 34 | 81 | 59 | 55 | 13 | 40 | 51 | 18 | 61 | 37 | 35 | 85 | 40 | 51 | 48 | 37 | 58 | 68 | 7 | 29 | 3 | 51 | 22 | 27 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел | Ко-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7-б | 28 | 27 | - | 2 | 7 | 18 | 33 | 7 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **К 1** | Соблюдение орфографических норм | 8 чел/29% |
| **К 2** | Соблюдение пунктуационных норм | 15 чел/ 55% |
| **К 3** | Правильность списывания текста | 1/3% |
| **2 К1** | Выполнение морфемного разбора | 2 чел/ 7% |
| **2 К2** | Выполнение словообразовательного разбора | 5 чел/ 18% |
| **2 К3** | Выполнение морфологического разбора | 18 чел/ 66% |
| **2 К4** | Выполнение синтаксического разбора предложения | 6 чел/ 22% |
| **3 (1)** | Нахождение слова, в котором количество букв и звуков не совпадает | 13 чел/48% |
| **3 (2)** | Основание выбора слова | 22 чел/81% |
| **4** | Постановка ударения | 6 чел/ 22% |
| **5** | Определение частей речи | 14 чел/ 51% |
| **6** | Образование формы слова | 14 чел/51% |
| **7(1)** | Распознавание предложения и места постановки тире | 4 чел/ 14% |
| **7 (2)** | Основание выбора предложения | 16 чел/59% |
| **8 (1)** | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 12 чел/ 44% |
| **8 (2)** | Основание постановки знаков препинания | 14 чел/51% |
| **9** | Определение основной мысли текста | 11 чел/ 40% |
| **10** | Составление плана | 3 чел/11% |
| **11** | Работа по содержанию текста | 8 чел/29% |
| **12(1)** | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 25 чел/92% |
| **12 (2)** | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 17 чел/62% |
| **13 (1)** | Распознавание стилистической окраски слова | 26 чел/96% |
| **13 (2)** | Подбор синонима к слову | 13 чел/48% |
| **14 (1)** | Объяснение значения фразеологизма | 18 чел/66% |
| **14 (2)** | Толкование ситуации в заданном контексте | 15 чел/55% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на правильность списывания текста, выполнение морфемного, словообразовательного разбора, синтаксического разбора предложения, распознавание места постановки тире в предложении, составления плана текста.

Выполнены на недостаточном уровне задания: морфологический разбор, основания выбора слов и предложений, распознавания стилистической окраски слов, объяснения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся при выполнении заданий на изученные темы..

- Уделяется больше времени на работу с лексическим значением слов, работе по стилистике речи

- С мотивированными учащимися проводится работа по расширению знаний по изученным темам русского языка.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников по предмету: умение читать и верно понимать задание, списывать тексты с пропущенными орфограммами, выполнять изученные виды разбора.