**Анализ  ВПР**

**по математике  в 5 «А» классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 17.09.2020

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «А», 5 «Б» классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В 5 «А», 5 «Б» классах 60 человек. Работу по математике выполняли 52 человека ( 87%)

Средний первичный балл  - 11,5

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,9**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| % выполнения задания | 81% | 67% | 75% | 60% | 44% | 33% | 87% | 77% | 60% | 27% | 54% | 56% | 61% | 81% | 6% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5А,5Б | 60 | 52 | 10 | 23 | 19 | 0 | 63% | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел | 9 чел/19% |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 16чел/ 33% |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с  повседневной жизнью | 13чел/ 25% |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 20чел/ 40% |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 29чел/ 56% |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 35чел/ 67% |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 6чел/ 13% |
| **6(2)** | Выписывать информацию из готовых таблиц | 11чел/ 23% |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 20чел/ 40% |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия | 36чел/ 73% |
| **9(1)** | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 23чел/ 46% |
| **9(2)** | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 22чел/ 44% |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 17чел/ 39% |
| **11** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;  решать задачи в 3–4 действия | 5чел/19% |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;  решать задачи в 3–4 действия | 45чел/94% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку вычислительных навыков, решение задач в 1-2 действия, связанные с повседневной жизнью, на нахождение площади и периметра, читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых используются основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решение задачи в 3–4 действия

Мало учащихся решили логическую  задачу

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.