**Анализ  ВПР**

**по истории  в 7-х классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 25 сентября 2020 года

 Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-А, 7-Б, 7-В классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

В классах 82 человек. Работу по истории выполняли 64 человек. (78 %)

Средний первичный балл  - \_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибалльной шкале**– \_\_\_3,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения задания | 54 | 71 | 44 | 23 | 80 | 36 | 24 | 91 | 71 | 76 | - | - | - | - | - | - |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7-А, 7-Б, 7-В | 82 | 64 | 8 | 21 | 27 | 8 | 45 % | 89 % |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию | 15 чел./ 23% |
| **2** | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 17 чел/ 26% |
| **3** | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 19 чел/ 30% |
| **4** | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних  веков | 30 чел/ 47% |
| **5** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об  экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние  века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,  колонизаций и др. | 16 чел/ 25% |
| **6** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об  экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о  направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,  колонизаций и др. | 17 чел/ 26% |
| **7** | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей  истории Средних веков | 19 чел/ 30% |
| **8** | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в  средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений  средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 25/ 39% |
| **9** | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы  становления и развития Российского государства | 15/ 23 % |
| **10** | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего  способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 12/ 19 % |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания по работе с изобразительными историческими источниками, более половины детей понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию. Умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Большая часть учащихся справилась с заданиями, направленных на объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов, а также на использование исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, местах важнейших событий.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых необходимо давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков и раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков и раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании истории следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые исторические компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст, умение рассказывать об исторических событиях, умение использовать историческую карту как источник информации.