**Анализ  ВПР**

**по истории  в 7-х классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 2 октября 2020 года

 Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-А, 7-Б, 7-В классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 60 минут.

В классах 81 человек. Работу по обществознанию выполняли 62 человек. (77 %)

Средний первичный балл  - \_\_\_13,7\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибалльной шкале**– \_\_\_3,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| % выполнения задания | 46 | 50 | 76 | 78 | 21 | 26 | 37 | 42 | 60 | 9 | 37 | 14 | 50 | 40 | 43 | 65 | 58 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7-А, 7-Б, 7-В | 81 | 62 | 5 | 30 | 20 | 7 | 56 % | 89 % |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать соб-ственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 15 чел./ 24% |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основныхвидов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 18 чел/ 29% |
| **3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормамиповедения, установленными законом | 15 чел/ 24% |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретнымипримерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видовдеятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 17 чел/ 27% |
| **5** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретнымипримерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, полити-ческие, культурные б явления и процессы общественной жизни;Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие вразличных сферах общественной жизни | 25 чел/ 40% |
| **6** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 27 чел/ 44% |
| **7** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,Анализировать полученные данные; применять полученную информацию длясоотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормамиповедения, установленными законом. | 18 чел/ 29% |
| **8** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называтьорганы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплениинашего государства | 12/ 19% |

**Выводы:**

 Более успешно выполнены учащимися задания, требующие умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

А также в большинстве своем учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека; Обучающиеся продемонстрировали умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

 Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых необходимо выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а также использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, понимать основные принципы жизни общества, а также формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании обществознания следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые обществоведческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст, умение рассказывать о социальных событиях и явлениях, умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

поведения, установленными законом умение использовать историческую карту как источник информации.