**Анализ  ВПР**

**по обществознанию  в 8А, 8Б, 8В классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_23.09.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9  |  10–15  |  16–20  |  21–23  |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8А | ко-во правильных ответов | 17 | 16 | 17 | 24 | 24 | 19 | 9 | 9 | 5 |
| **% выполнения задания** | **65** | **61** | **65** | **92** | **92** | **73** | **34** | **34** | **19** |
| 8Б | ко-во правильных ответов | 12 | 16 | 8 | 18 | 15 | 16 | 13 | 4 | 3 |
|  | **% выполнения задания** | **60** | **80** | **40** | **90** | **75** | **80** | **65** | **20** | **15** |
| 8В | ко-во правильных ответов | 4 | 8 | 11 | 8 | 4 | 7 | 8 | 6 | 2 |
|  | **% выполнения задания** | **23** | **35** | **64** | **47** | **23** | **41** | **47** | **35** | **11** |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8А | 26 | 25 | 3 | 6 | 14 | 2 | 36 | 92 |
| 8Б | 24 | 20 | - | 2 | 17 | 1 | 10 | 95 |
| 8В | 23 | 17 | - | - | 11 | 6 | 0 | 64 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ООП ООО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **8а** | **8б** | **8в** |
| **1(1)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 9 | 12 | 13 |
| **1(2)** |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 9 | 1 | 2 |
| **3(1)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 8 | 12 | 11 |
| **3(2)** |
| **3(3)** |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 6 | 8 |
| **5(1)** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 12 | 11 | 15 |
| **5(2)** |
| **5 (3)** |
| **6** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 5 | 4 | 6 |
| **7(1)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 10 | 7 | 8 |
| **7(2)** |
| **8** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 17 | 16 | 14 |
| **9(1)** | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 20 | 18 | 15 |
| **9(2)** |
| **9(3)** |

**Выводы:**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;

 4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по: - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.