**Анализ  ВПР**

**по математике  в 9-а классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения:

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 – а класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 27 человек. Работу по математике выполняли 20 человек. (74%)

Средний первичный балл  - 7,95

Средний балл по пятибальной шкале**– 2,8**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 - 25 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| % выполнения задания | 80% | 70% | 55% | 45% | 30% | 60% | 5% | 43% | 55% | 30% | 15% | 30% | 10% | 35% | 10% | 48% | 5% | 5% | 0% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9-а | 27 | 20 | - | - | 16 | 4 | 0% | 80% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь. | 4 чел/20% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 6 чел/30% |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 9 чел/45% |
| 4 | Знать свойства чисел и действий. | 11 чел/55% |
| 5 | Строить график линейной функции. | 14 чел/70% |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать* *информацию, представленную в таблицах и на* *диаграммах, отражаю свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | 2 чел/10% |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 19 чел/95% |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать* *геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.* | 7 чел/35% |
|  |  |  |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 9 чел/45% |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий в различных ситуациях.* | 14 чел/70% |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 17 чел/85% |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать  информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 14 чел/70% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 18 чел/90% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний. | 13 чел/65% |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 18 чел/90% |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика* *реальную зависимость или* *процесс по их характеристикам.* | 8 чел/40% |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические* *факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.* | 19 чел/95% |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать* *простые*  *и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнении для составления математической модели заданной реальной ситуации или*  *прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.* | 19 чел/95% |
| 19 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | 20 чел/100% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку вычислительных навыков, представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика* *реальную зависимость или* *процесс по их характеристикам.* Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать* *информацию, представленную в таблицах и на* *диаграммах, отражаю свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых надо оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Учащихся не решили логическую  задачу.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.