**Анализ  ВПР**

**по математике  в 6-а классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 18.09.20 г.

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-а класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 30 человек. Работу по математике выполняли 25 человек. (83%)

Средний первичный балл  - 7,84

Средний балл по пятибальной шкале**– 2,9**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 10 | 11 - 14 | 15 - 20 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения задания | 36% | 60% | 68% | 12% | 44% | 8% | 52% | 4% | 36% | 36% | 92% | 84% | 36% | 76% | 24%% | 2% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество  знаний | Успеваемость |
| 6 а | 30 | 25 | - | 2 | 18 | 5 | 8% | 80% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | владение понятиями «делимость чисел»,  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 16 чел/64% |
| **2** | проверяется владение понятиями «делимость чисел»,  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 10 чел/40% |
| **3** | проверяется владение понятиями «делимость чисел»,  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 8 чел/32% |
| **4** | проверяется умение находить часть числа и число по его  части. | 22 чел/88% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 | контролируется умение находить неизвестный компонент  арифметического действия. | 14 чел/56% |
| 6 | проверяются умения решать текстовые задачи на  движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 23 чел/92% |
| 7 | проверяются умения решать текстовые задачи на  движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 12 чел/48% |
| 8 | проверяются умения решать текстовые задачи на  движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 24 чел/96% |
| 9 | проверяется умение находить значение арифметического  выражения с натуральными числами, содержащего скобки. | 15 чел/60% |
| 10 | контролируется умение применять полученные знания для  решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует  построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма | 15 чел/60% |
|  |  |  |
| 11.1  11.2 | проверяется умение извлекать информацию,  предоставленную в таблицах, на диаграммах. | 2чел/8%  4 чел/16% |
| 12.1  12.2 | направлено на проверку умения применять геометрические  представления при решении практических задач, а также на проверку  навыков геометрических построений. | 16.чел/64%  6 чел/24% |
| 13 | проверяется развитие пространственных представлений. | 19 чел/76% |
| 14 | является заданием повышенного уровня сложности и  направлено на проверку логического мышления, умения проводить  математические рассуждения. | 24 чел/96% |

**Выводы:**

Западают вычислительные навыки.

Выполнены на недостаточном уровне задания, проверяющие умения решать текстовые задачи на

движение, работу, проценты и задачи практического содержания. в которых используются основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решение задачи в 3–4 действия

Мало учащихся решили логическую  задачу.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.