**Анализ  ВПР**

**по математике  в 8-в классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения:22.09.20

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 –в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 23 человека. Работу по алгебревыполняли 18 человек. (78%)

Средний первичный балл  - 6,4

Средний балл по пятибальной шкале**– 2,8**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения задания | 61% | 56% | 72% | 17% | 28% | 94% | 72% | 56% | 28% | 0% | 6% | 36% | 39% | 6% | 33% | 0% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 - в | 23 | 18 | - | - | 13 | 5 | 0% | 72% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,«смешанное число» . | 7 чел/39% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 8 чел/44% |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 6 чел/33% |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 15 чел/83% |
| 5 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 13 чел/72% |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 чел/6% |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 5 чел/28% |
| 8 | Строить график линейной функции. | 8 чел/44% |
|  |  |  |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения иуравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 13 чел/72% |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | 18 чел/100% |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 17 чел/94% |
| 12 | Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. | 11 чел/61% |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | 11 чел/61% |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 17 чел/94% |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 12 чел/67% |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 18 чел/100% |

**Выводы:**

Слабо выполнены учащимися задания на проверку вычислительных навыков. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых используются основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Учащиеся не решили практическую задачу, логическую  задачу. Слабо усвоен геометрический материал.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.