**Анализ  ВПР**

**по географии в 7 «Б» классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

В классе 28 человек. Работу по географии выполняли 25 человек ( 89% )

Средний первичный балл – 59%

Средний балл по пятибальной шкале– 3,4

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.1 | 10.2 |
| % выполнения задания | 88 | 68 | 80 | 76 | 32 | 80 | 100 | 76 | 88 | 60 | 64 | 80 | 80 | 100 | 100 | 56 | 88 | 100 | 80 | 84 | 20 | 40 | 80 | 20 | 12 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 «Б» | 28 | 25 | 1 | 7 | 17 |  | 32% | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
|  1.1 | Отмечать на карте географические объекты |  3чел.\ 12% |
| **1.2** | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 8 чел./ 32% |
| **2.1** | Определение географических координат географических объектов. | 5 чел./ 20% |
| **2.1** | Определение направлений по сторонам горизонта. | 6 чел./ 24 % |
| **2.2** | Определение географического объекта по тексту, фотографии и космического снимка. | 17 чел./ 68 % |
| **3.1** | Определять местоположение географических объектов по топографической карте.  | 5 чел./ 20% |
| **3.3** | Определять маршрут по топографической карте и изображённых на фотографиях объектах | 6 чел./ 24% |
| 4.14.24.3 | Определять разницу во времени между городами. Объяснять, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли. | 3 чел./ 12% 10 чел./ 40%9 чел. / 36% |
| **5.1** | Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны | 5 чел./ 20% |
| **5.2** | Определять природные зоны по фотографиям. | 5 чел./ 20% |
| **6.2** | Определять при помощи условных знаков погоду. Составлять описание погоды. | 11 чел./ 44% |
| **7** | Из предложенных вариантов текста необходимо сделать вывод о приспособленности животных к условиям жизни в пустыни. | 4 чел./ 16% |
| **8.2** | Определять по фотографиям достопримечательности стран | 5 чел./ 20% |
| **9.1** | Определять опасные явления природы по фотографиям. | 4 чел./ 16% |
| **9.2** | Составлять краткое описание природного явления по фотографии.  | 20чел./ 80%; |
| **9.3** | Составлять краткое описание опасного явления природы. Объяснять чем опасно это природное явление. | 15 чел./ 60% |
| **10.1** | Называть регион, в котором проживаешь. | 5 чел./ 20% |
| **10.1** | Называть округ, в котором проживаешь. | 20 чел./ 80% |
| **10.2** | Называть источники загрязнения природы. Составлять описание воздействия источников загрязнения на природу. | 22 чел./ 88% |

**Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, на знание своего родного края.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.