**Анализ  ВПР**

**по географии в 8 «Б» классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

В классе 28 человек. Работу по географии выполняли 24 человека ( 86% )

Средний первичный балл -24 бал.

Средний балл по пятибальной шкале– 3.3

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| % выполнения задания | 56 | 71 | 63 | 58 | 100 | 75 | 75 | 79 | 71 | 75 | 67 | 87 | 79 | 37 | 96 | 83 | 92 | 71 | 79 | 54 | 92 | 83 | 83 | 25 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 «Б» | 28 | 24 | 1 | 12 | 11 |  | 54 % | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1.1** | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. | 6 чел./ 25% |
| **1.2** | Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. | 7 чел./ 29% |
| **1.3** | Определение географических координат географических объектов. | 9 чел./ 37 % |
| **1.4** | Определять по описанию географические объекты. | 10 чел./ 42% |
| **2.1**  **2.2** | Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой. | 8 чел. / 33% |
| **2.3** | Определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | 6 чел./ 25% |
| **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4** | Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.  Определять по климатограмме показатели климата.  Определять климатические показатели для природной зоны. | 5 чел./ 21%  7 чел./ 29%  6 чел. / 25%  8 чел./ 33% |
| **4.1** | Определять по схеме природный процесс. | 3 чел./ 12 % |
| **4.2** | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. | 5 чел./ 21 % |
| **4.3** | Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы. | 15 чел./ 62 %; |
| **5.1** | Уметь устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | 1 чел. /4% |
| **5.2** | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 4 чел./ 17 % |
| **6.1**  **6.2**  **6.3** | Понимать планетарные процессы и использование социального опыта.  Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.  Уметь определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.  Уметь определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствии движения Земли. | 2 чел./ 8 %  7 чел./ 29 %  5 чел./ 21% |
| **7.1**  **7.2** | Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. | 11 чел./ 46 %  2 чел./ 8 % |
| **8.1**  **8.2**  **8.3** | Уметь работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. | 4 чел./ 17 %  4 чел./ 17%  18 чел. / 75% |

**Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.