**Анализ  ВПР**

**по русскому в 7-в классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 21.09.2020 г.

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 26 человек. Работу по русскому языку выполняли 23 человек. (88%)

Средний первичный балл  - 31.35

Средний балл по пятибалльной шкале**– 3,35**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | К-1 | К-2 | К-3 | 2К-1 | 2К-2 | 2К-3 | 2К-4 | 3  (1) | 3  (2) | 4 | 5 | 6 | 7  (1) | 7  (2) | 8  (1) | 8  (2) | 9 | 10 | 11 | 12  (1) | 12  (2) | 13  (1) | 13  (2) | 14  (1) | 14  (2) |
| % выполнения задания | 56,5 | 82,6 | 95,6 | 95,6 | 47,8 | 26 | 82,6 | 73,9 | 73,9 | 65,2 | 86,9 | 52,1 | 69,5 | 56,5 | 69,5 | 56,5 | 91,3 | 91,3 | 86,9 | 82,6 | 69,5 | 21,7 | 65,2 | 60,8 | 65,2 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел | Ко-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7-в | 26 | 23 | - | 11 | 9 | 3 | 47,8% | 87% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **К 1** | Соблюдение орфографических норм | 21 чел/91% |
| **К 2** | Соблюдение пунктуационных норм | 15 чел/ 65% |
| **К 3** | Правильность списывания текста | 1 чел/4% |
| **2 К1** | Выполнение морфемного разбора | 1 чел/ 4% |
| **2 К2** | Выполнение словообразовательного разбора | 13 чел/ 57% |
| **2 К3** | Выполнение морфологического разбора | 18 чел/ 78% |
| **2 К4** | Выполнение синтаксического разбора предложения | 14 чел/ 61% |
| **3 (1)** | Нахождение слова, в котором количество букв и звуков не совпадает | 6 чел/ 26% |
| **3 (2)** | Основание выбора слова | 6 чел/ 26% |
| **4** | Постановка ударения | 15 чел/ 65% |
| **5** | Определение частей речи | 12 чел/ 52% |
| **6** | Образование формы слова | 19 чел/ 83% |
| **7(1)** | Распознавание предложения и места постановки тире | 7 чел/ 30% |
| **7 (2)** | Основание выбора предложения | 10 чел/ 43% |
| **8 (1)** | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 7 чел/ 30% |
| **8 (2)** | Основание постановки знаков препинания | 10 чел/ 43% |
| **9** | Определение основной мысли текста | 7 чел/ 30% |
| **10** | Составление плана | 14 чел/ 61% |
| **11** | Работа по содержанию текста | 4 чел/ 17% |
| **12(1)** | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 4 чел/ 17% |
| **12 (2)** | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 10 чел/ 43% |
| **13 (1)** | Распознавание стилистической окраски слова | 18 чел/ 78% |
| **13 (2)** | Подбор синонима к слову | 8 чел/ 35% |
| **14 (1)** | Объяснение значения фразеологизма | 16 чел/ 70% |
| **14 (2)** | Толкование ситуации в заданном контексте | 13 чел/ 57% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на правильность списывания текста, выполнение морфемного, словообразовательного разбора, синтаксического разбора предложения, распознавание места постановки тире в предложении, составления плана текста.

Выполнены на недостаточном уровне задания: морфологический разбор, основания выбора слов и предложений, распознавания стилистической окраски слов, объяснения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся при выполнении заданий на изученные темы..

- Уделяется больше времени на работу с лексическим значением слов, работе по стилистике речи

- С мотивированными учащимися проводится работа по расширению знаний по изученным темам русского языка.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников по предмету: умение читать и верно понимать задание, списывать тексты с пропущенными орфограммами, выполнять изученные виды разбора.