**Анализ  ВПР**

**по русскому в 6-б классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 16.09.2020 г.

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

В классе 31 человек. Работу по русскому языку выполняли 30 человек. (97%)

Средний первичный балл  - 26,53

Средний балл по пятибалльной шкале**– 3,47**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | К-1 | К-2 | К-3 | 2К-1 | 2К-2 | 2К-3 | 2К-4 | 3(1) | 4(1) | 4 (2) | 5 (1) | 5 (2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 2(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| % выполнения задания | 66,6 | 66,6 | 93,3 | 70,0 | 90,0 | 43,3 | 70,0 | 60,0 | 93,3 | 80,0 | 23,3 | 23,3 | 40,0 | 36,6 | 66,6 | 63,3 | 76,6 | 76,6 | 76,6 | 86,6 | 86,6 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во чел | Ко-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6-б | 31 | 30 | 2 | 13 | 12 | 3 | 50% | 90% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **К 1** | Соблюдение орфографических норм | 23 чел/ 77% |
| **К 2** | Соблюдение пунктуационных норм | 24 чел/ 80% |
| **К 3** | Правильность списывания текста | 2 чел/ 7% |
| **2 К1** | Выполнение морфемного разбора | 10 чел/ 33% |
| **2 К2** | Выполнение словообразовательного разбора | 3 чел/ 10% |
| **2 К3** | Выполнение морфологического разбора | 20 чел/ 67% |
| **2 К4** | Выполнение синтаксического разбора предложения | 20 чел/ 67% |
| **3**  | Постановка ударения | 23 чел/ 77% |
| **4 (1)** | Определение частей речи | 8 чел/ 27% |
| **4 (2)** | Какие части речи отсутствуют | 13 чел/ 43% |
| **5 (1)** | Определение предложения с прямой речью | 23 чел/ 77% |
| **5 (2)** | Схема предложения | 24 чел/ 80% |
| **6(1)** | Распознавание предложения и места постановки знаков препинания | 18 чел/ 60% |
| **6(2)** | Основание выбора предложения | 19 чел/ 63% |
| **7 (1)** | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 10 чел/ 33% |
| **7 (2)** | Основание постановки знаков препинания | 11 чел/ 37% |
| **8** | Определение основной мысли текста | 8 чел/ 27% |
| **9** | Работа по содержанию текста | 7 чел/ 23% |
| **10** | Распознавание типов речи | 7 чел/ 23% |
| **11** | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 4 чел/ 13% |
| **12 1** | Подбор антонимов к слову | 4 чел/ 13% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на правильность списывания текста, выполнение морфемного, словообразовательного разбора, синтаксического разбора предложения, распознавание места постановки тире в предложении, составления плана текста.

Выполнены на недостаточном уровне задания: морфологический разбор, основания выбора слов и предложений, распознавания стилистической окраски слов, объяснения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся при выполнении заданий на изученные темы..

- Уделяется больше времени на работу с лексическим значением слов, работе по стилистике речи

- С мотивированными учащимися проводится работа по расширению знаний по изученным темам русского языка.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников по предмету: умение читать и верно понимать задание, списывать тексты с пропущенными орфограммами, выполнять изученные виды разбора.