**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку  в \_\_\_8-а\_; 8-в\_\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_17.09.20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_8-А ;8-В классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_90\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 8-А-\_\_26\_\_; 8-в- 22\_\_ человек. Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли\_8-А-26 ; 8-в\_-18\_\_\_\_\_ человек. (\_8-А-100%\_; 8-В-82%)

Средний первичный балл  - 8-А-30; 8-в- 24,6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_8-А-\_3,4\_; 8-в-2,8\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| % выполнения задания | 8-А | 45 | 35 | 48 | 51 | 15 | 24 | 38 | 8 | 2 | 28 | 3 | 4 | 12 | 18 | 17 | 14 | 12 | 38 | 18 | 40 | 36 | 23 | 32 | 34 | 53 |
|  | 8-в | 15 | 12 | 65 | 23 | 19 | 8 | 32 | 1 | 2 | 23 | 1 | 20 | 9 | 5 | 1 | 28 | 7 | 24 | 23 | 40 | 31 | 21 | 12 | 15 | 35 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8-А | 26 | 26 | 0 | 6 | 15 | 665555 | 23 | 81 |
| 8-в | 22 | 18 |  |  2 | 11 | 5 | 10 | 73 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
|  |  | 8-А | 8-в |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста | 52% | 42% |
| 2 | Проверить морфемный, морфологический и синтаксический разбор | 30% | 24% |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи | 35% | 28% |
| 4 | Правильно писать Н-НН в словах разных частей речи | 45% | 23% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами литературного языка | 26% | 10% |
| 6 | Распознавать нарушение грамматических норм | 26% | 33% |
| 7 | Анализировать текст с точки зрения основной мысли | 22% | 7% |
| 8 | Анализировать текст с точки зрения микротемы | 33% | 35% |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, выделять микротемы, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами, опознавать предложения с однородными членами.

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.