**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_ 6-Аклассе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_ .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_ 6-А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_ 60\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 30\_\_ человек. Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли 28\_\_\_\_\_ человек. (\_87\_%)

Средний первичный балл  - 17,5

Средний балл по пятибальной шкале**–3,2**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17  | 18 -28  | 29 -38  | 39 - 45 |

 **Выполнение заданий участниками впр( в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 20 |
| % выполнения задания | 39 | 77 | 38 | 44 | 67 | 43 | 30 | 50 | 57 | 70 | 59 | 78 | 37 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» |  «2» |  Качество | Успеваемость |  |
|  6-а | 30  |  28 |  0 |  5 |  16 |  7 |  18% | 74% |  |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
|
|
| 1 |  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи |  20% |
| 2 |  Проводить разборы слов |  10% |
| 3 |  Проводить орфоэпический анализ слова |  49% |
| 4 |  Опознавать самостоятельные и служебные части речи, а также междометия |  11% |
| 5 |  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений |  19% |
| 6 |  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений |  30% |
| 7 |  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений |  26% |
| 8 |  Владеть навыками различных видов чтения |  33% |
| 9 |  Владеть навыками различных видов чтения |  15% |
| 10 |  Владеть навыками различных видов чтения |  19% |
| 11 |  Владеть навыками различных видов чтения |  4 0% |
| 12 |  Владеть навыками различных видов чтения |  20 % |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, выделять основную мысль текста, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами ,опознавать предложения с однородными членами, правильно расставлять ударение.

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.