**Анализ  ВПР**

**по\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_9а\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_28.09.20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся\_\_9-Б ;9-В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по\_\_русскому\_языку\_\_\_\_\_\_\_ было отведено \_90\_\_\_\_\_\_\_ минут.

В классе 9 а-\_\_ 27 . Работу по \_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_выполняли\_ -20 (74%)

Средний первичный балл  - 9- а- 29 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_9- а-\_3,3**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Выполнение заданий участниками ВПР(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| % выполнения задания | 9 а |  59 |  69 | 4 8 | 4 4 | 5 3 | 43 |  76 | 82  | 86  | 76  | 60 |  40 | 57 | 71  |  69 | 76  |  68 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» |  «2» |  Качество | Успеваемость |
| 9-б |  27 |  20 | 0  | 4  |  11 | 5  | 20  | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
|  |  | 9- а |  |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста |  49% |  |
| 2 | Проверить морфемный, морфологический и синтаксический разбор |  32 % |  |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи |  34 % |  |
| 4 | Правильно писать Н-НН в словах разных частей речи |  35% |  |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами литературного языка |  27% |  |
| 6 | Распознавать нарушение грамматических норм |  25 % |  |
| 7 | Анализировать текст с точки зрения основной мысли |  22% |  |
| 8 | Анализировать текст с точки зрения микротемы |  23% |  |
| 9 | Определять вид тропа |  23% |  |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст |  22% |  |
| 11 | Распознавать тип подчинительной связи |  10% |  |
| 12 | Находить грамматическую основу |  62 % |  |
| 13 | Определять тип односоставного предложения |  43% |  |
| 14 | Находить предложения с вводным словом и подбирать к нему синонимы |  26% |  |
| 15 | Находить предложения с обособленным согласованным определением |  8% |  |
| 16 | Находить предложения с обособленными обстоятельствами |  23% |  |
| 17 | Опознавать простое предложение с однородными членами |  30% |  |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания на проверку умений анализировать текст, выделять микротемы, распознавать лексическое значение слова, владеть орфоэпическими нормами, распознавать виды подчинительной связи, находить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, опознавать предложения с однородными членами.

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых орфографических навыков у учащихся.

- Уделяется больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проведён разбор заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые лингвистические, коммуникативные компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, анализировать текст с точки зрения его основных признаков, создавать устные монологические высказывания.