**Анализ  ВПР**

**по \_\_химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_\_9а\_\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_06.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_9 (на уровне 8 класса)\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_\_ было отведено \_\_\_\_\_\_90\_\_ минут.

В классе \_\_\_\_27\_\_ человек. Работу по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_выполняли \_\_23\_\_\_\_\_ человек. (\_\_\_\_\_\_85\_\_%)

Средний первичный балл  - \_\_\_\_\_\_19\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_\_3,6\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19 - 27 | 28 - 36 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| % выполнения задания | 61 | 92 | 22 | 24 | 78 | 74 | 91 | 91 | 83 | 83 | 18 | 5 | 78 | 61 | 57 | 18 | 44 | 57 | 27 | 48 | 74 | 96 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9а | 27 | 23 | 1 | 13 | 7 | 222222  2 | 61 % | 91 % |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1(1)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 9чел/39% |
| **1(2)** | Называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. | 2 чел/8% |
| **2(1)** | Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. | 18чел/ 78% |
| **2(2)** | Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта | 13чел/56% |
|  |  |  |
| **3(1)** | Вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ. | 5чел/ 22% |
| **3(2)** | Раскрывать смысл закона Авогадро. | 6 чел/ 26% |
| **4(1)** | Раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы. | 2чел/ 9% |
| **4(2)** | Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых двадцати элементов; | 2чел/ 9% |
| **4(3)** | Раскрывать смысл понятия «простое вещество», | 4 чел/17 % |
| **4(4)** | Составлять формулы бинарных соединений. | 4 чел/17 % |
| **5(1)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 19чел/ 82% |
| **5(2)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 22чел/ 95% |
| **6(1)** | Составлять формулы неорганических соединений изученных классов. Называть соединения изученных классов. | 5чел/ 22% |
| **6(2)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.. | 9чел/39% |
| **6 (3)** | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений | 10чел/43% |
| **6 (4)** | Проводить расчеты по химической формуле. | 19чел/ 82% |
| **6 (5)** | Проводить расчеты с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов». | 13чел/56% |
| **7 (1)** | Составлять уравнения химических реакций. | 10чел/43% |
| **7 (2)** | Определять тип химических реакций. | 17чел/73% |
| **7(3)** | Определять способы разделения смесей, используя знания о свойствах веществ. | 12 чел/ 52 % |
| **8** | Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 6чел/ 26% |
| **9** | Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека. | 1чел/ 4% |

**Выводы:**

Обучающиеся успешно выполнили задания, требующие следующих умений: описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ; раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых требовалось:

различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; проводить расчеты по химической формуле и с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов».

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- Организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Организована работа по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.

- На уроках и дополнительных занятиях решаются расчетные задачи, при составлении уравнений реакций обязательное определение типа и признака протекания химической реакции.

- Определяются значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Сообщается информация о роли химии в жизни человека.

**Анализ  ВПР**

**по \_\_химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_\_9б\_\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_06.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_\_9 ( на уровне 8 класса)\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_\_ было отведено \_\_\_\_\_\_90\_\_ минут.

В классе \_\_\_\_27\_\_ человек. Работу по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_выполняли \_\_25\_\_\_\_\_ человек. (\_\_\_\_\_\_93\_\_%)

Средний первичный балл  - \_\_\_\_\_\_18,6\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_\_3,5\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19 - 27 | 28 - 36 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| % выполнения задания | 72 | 76 | 4 | 36 | 92 | 72 | 84 | 88 | 88 | 80 | 60 | 24 | 84 | 56 | 76 | 46 | 44 | 48 | 16 | 52 | 76 | 76 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9а | 27 | 25 | 2 | 12 | 8 | 222222  3 | 56 % | 88 % |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1(1)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 7чел/28% |
| **1(2)** | Называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. | 6 чел/24% |
| **2(1)** | Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. | 24чел/ 96% |
| **2(2)** | Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта | 16чел/64% |
|  |  |  |
| **3(1)** | Вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ. | 2чел/ 8% |
| **3(2)** | Раскрывать смысл закона Авогадро. | 7 чел/ 28% |
| **4(1)** | Раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы. | 4чел/ 16% |
| **4(2)** | Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых двадцати элементов; | 3чел/ 12% |
| **4(3)** | Раскрывать смысл понятия «простое вещество», | 3 чел/12 % |
| **4(4)** | Составлять формулы бинарных соединений. | 5 чел/20 % |
| **5(1)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 10чел/ 40% |
| **5(2)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 19чел/ 76% |
| **6(1)** | Составлять формулы неорганических соединений изученных классов. Называть соединения изученных классов. | 4чел/ 16% |
| **6(2)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.. | 11чел/44% |
| **6 (3)** | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений | 6чел/24% |
| **6 (4)** | Проводить расчеты по химической формуле. | 16чел/ 64% |
| **6 (5)** | Проводить расчеты с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов». | 14чел/56% |
| **7 (1)** | Составлять уравнения химических реакций. | 13чел/52% |
| **7 (2)** | Определять тип химических реакций. | 21чел/84% |
| **7(3)** | Определять способы разделения смесей, используя знания о свойствах веществ. | 12 чел/ 48% |
| **8** | Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 6чел/ 24% |
| **9** | Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека. | 6чел/ 24% |

**Выводы:**

Обучающиеся успешно выполнили задания, требующие следующих умений: описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ; раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; раскрывать смысл понятия «простое вещество»; составлять формулы соединений; определять принадлежность вещества к определенному классу соединений ; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых требовалось:

различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; проводить расчеты по химической формуле и с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов»; составлять уравнения химических реакций и определять тип реакции; определять способы разделения смесей.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- Организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Организована работа по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.

- На уроках и дополнительных занятиях решаются расчетные задачи, при составлении уравнений реакций обязательное определение типа и признака протекания химической реакции.

- Определяются значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Сообщается информация о роли химии в жизни человека.

**Анализ  ВПР**

**по \_\_химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в \_\_\_\_9в\_\_\_ классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_06.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_9 (на уровне 8 класса)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_\_ было отведено \_\_\_\_\_\_90\_\_ минут.

В классе \_\_\_\_25\_\_ человек. Работу по \_\_\_\_\_химии\_\_\_\_выполняли \_\_21\_\_\_\_\_ человек. (\_\_\_\_\_\_84\_\_%)

Средний первичный балл  - \_\_\_\_\_\_14,6\_\_\_\_

Средний балл по пятибальной шкале**– \_\_\_\_3,1\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19 - 27 | 28 - 36 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| % выполнения задания | 67 | 67 | 15 | 53 | 72 | 72 | 48 | 57 | 57 | 48 | 43 | 43 | 57 | 72 | 39 | 20 | 39 | 48 | 53 | 43 | 72 | 86 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9а | 25 | 21 | 1 | 8 | 5 | 222222  7 | 43% | 61% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1(1)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 7чел/33% |
| **1(2)** | Называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. | 7 чел/33% |
| **2(1)** | Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. | 18чел/ 85% |
| **2(2)** | Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта | 14чел/47% |
|  |  |  |
| **3(1)** | Вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ. | 6чел/ 28% |
| **3(2)** | Раскрывать смысл закона Авогадро. | 6 чел/ 28% |
| **4(1)** | Раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы. | 11чел/ 52% |
| **4(2)** | Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых двадцати элементов; | 9чел/ 43% |
| **4(3)** | Раскрывать смысл понятия «простое вещество», | 9 чел/43 % |
| **4(4)** | Составлять формулы бинарных соединений. | 11 чел/52 % |
| **5(1)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 12чел/ 57% |
| **5(2)** | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 12чел/ 57% |
| **6(1)** | Составлять формулы неорганических соединений изученных классов. Называть соединения изученных классов. | 9чел/ 43% |
| **6(2)** | Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 6чел/28% |
| **6 (3)** | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений | 13чел/61% |
| **6 (4)** | Проводить расчеты по химической формуле. | 17чел/ 80% |
| **6 (5)** | Проводить расчеты с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов». | 13чел/61% |
| **7 (1)** | Составлять уравнения химических реакций. | 11чел/52% |
| **7 (2)** | Определять тип химических реакций. | 14чел/47% |
| **7(3)** | Определять способы разделения смесей, используя знания о свойствах веществ. | 12 чел/ 57% |
| **8** | Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 6чел/ 28% |
| **9** | Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека. | 3чел/ 14% |

**Выводы:**

Обучающиеся успешно выполнили задания, требующие следующих умений: описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения и составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ; раскрывать смысл понятия «атом», «химический элемент», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых требовалось:

различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; составлять формулы соединений; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; проводить расчеты по химической формуле и с использованием понятий «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем газов»; определять принадлежность веществ к изученному классу соединений; определять тип химической реакции; определять способы разделения смесей.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- Организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками.

- Организована работа по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.

- На уроках и дополнительных занятиях решаются расчетные задачи, при составлении уравнений реакций обязательное определение типа и признака протекания химической реакции.

- Определяются значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Сообщается информация о роли химии в жизни человека.