**Анализ  ВПР**

**по английскому языку  в 8 а классе**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 28.09.2020 г.

Назначение ВПР по английскому языку – оценка уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3). Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы по английскому языку было отведено 45 минут.

В классе 26 человека. Работу по английскому языкувыполняли 21 человек (81%).

Средний первичный балл  - 17,09

Средний балл по пятибалльной шкале**–** 3,2

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| % выполнения задания | 52 | 66 | 64 | 59 | 40 | 69 | 60 | 53 | 56 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 а | 26 | 21 | 1 | 8 | 9 | 2 | 33% | 86% |

**Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | **Блоки ПООП ООО**(Проверяемые умения) | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-4%4 балла-14%3 балла-28 %2 балла-42%1 балл-8%0 баллов-4% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  | 2 | 2 балла -43 %1 балл-48%0 баллов-9% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки (4 критерия) | 8 | 8 баллов - 23%7 баллов - 10%6 баллов - 24%5 баллов - 0%4 балла- 10%3 балла - 5%2 балла – 5%1 балл – 0 %0 баллов – 23% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-33%4 балла - 5%3 балла -24%2 балла -10 %1 балл - 24%0 баллов – 4% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов - 19%4 балла – 14%3 балла – 19%2 балла–19 %1 балл- 19%0 баллов – 10% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5баллов-29%4 балла-14%3 балла-10%2 балла – 19%1 балла–14 %0 балл – 14% |

**Выводы:**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, в словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задания по чтению текста вслух **(задание № 2)** и говорению **(задание №3)** показали, что уменияосмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки, и умение строить самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развиты достаточно хорошо.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

—развивать  умение анализировать использование грамматических конструкций и осуществлять  отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;

- развивать навыки аудирования.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организация сопутствующего повторения на уроках;

- проведение работы над ошибками;

- дальнейшая работа по формированию устойчивых грамматических и лексических навыков у учащихся;

- формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по данному учебному предмету в процессе организации и проведении учебных занятий;

- обеспечение связи освоения нового учебного материала и формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.