**Анализ  ВПР**

**по биологии  в 6а,б,в классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 24.09.20

 Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6а,б,в классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

В 6а,б,в классах 93 человек. Работу выполнили 79 человека. (85%)

Средний первичный балл  - 14,7

Средний балл по пятибальной шкале**– 3**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| % выполнения задания | 95% | 59% | 22% | 71% | 38% | 73% | 13% | 41% | 75% | 72% | 68% | 67% | 19% | 65% | 19% | 50% | 78% | 72% | 57% | 28% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6а | 30 | 26 | - | 3 | 17 | 6 | 12% | 77% |
| 6б | 31 | 27 | - | 4 | 17 | 6 | 15% | 78% |
| 6в | 32 | 26 | 2 | 8 | 13 | 3 | 38% | 88% |

**Не выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не выполнивших задания или выполнивших неправильно** |
|
| **1** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и  бактерий | 2чел/2,5% |
| **2** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:  почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение  растений | 23чел/29% |
| **3** | Биология как наука.Методы изучения живых организмов. Роль биологии  в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и  инструментами | 2чел/ 2,5% |
| **4** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 8чел/ 10% |
| **5** | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы | 17чел/ 21% |
| **6** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 21чел/ 26% |
| **7** | Царство Растения Царство Животные | 7чел/ 9% |
| **8** | Среды жизни | 24чел/ 30% |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к  природе. Охрана биологических объектов | 4чел/ 5% |
| **10** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 22чел/ 28% |

**Выводы:**

Больше всего не выполнены учащимися задания на умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач

Выполнены на недостаточном уровне задания на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний

видов растений и животных

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- Устный анализ типичных ошибок .

- Развивать логическое мышление, выполнять задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формировать основы экологической грамотности.