**Анализ  ВПР**

**по биологии  в 5 а,б классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 21.09.20

 Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5а,б классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

В 5а,б классах 60 человек. Работу выполнили 53 человека. (88%)

Средний первичный балл  - 18

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,7**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-31 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| % выполнения задания | 80% | 52% | 53% | 88% | 95% | 44% | 91% | 53% | 26% | 3% | 87% | 64% | 87% | 72% | 45% | 69% | 70% | 77% | 36% | 10% |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5а | 31 | 26 | - | 17 | 8 | 1 | 65% | 96% |
| 5б | 29 | 27 | 1 | 19 | 6 | 1 | 74% | 96% |

**Не выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не выполнивших задания или выполнившие неверно** |
|
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,  социальных, культурных, технических и др.); использование различныхспособов анализа, передачи информации в соответствии спознавательными задачами; в том  числе умение анализировать изображения | 7чел/13% |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;  освоение доступных способов изучения природы | 10чел/18% |
| **3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес-  сов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам | 2чел/ 4% |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес-  сов и явлений действительности; умение анализировать изображения | 22чел/ 41% |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения  в природной и социальной среде | 5чел/ 9% |
| **6** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 12чел/ 22% |
| **7** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления  информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2чел/ 4% |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных); осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 7чел/ 13% |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 1чел/ 2% |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 4чел/ 7% |

**Выводы:**

Больше всего не выполнены учащимися задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения

Выполнены на недостаточном уровне задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- устный анализ типичных ошибок

- на уроках биологии работать над выполнением учащимися заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, овладение логическими действиями сравнения.