**Анализ  ВПР**

**по истории  в 6-х классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: 22 сентября 2020 года

 Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-А, 6-Б, 6-В классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

В классах 93 человек. Работу по истории выполняли 77 человек. ( 83 %)

Средний первичный балл  - \_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_

Средний балл по пятибалльной шкале**– \_\_\_3,7\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 - 3 | 4 - 7 | 8 - 11 | 12 - 15 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения задания | 90 | 92 | 49 | 35 | 69 | 1 | 83 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6-А, 6-Б, 6-В | 93 | 77 | 7 | 40 | 27 | 3 | 61 % | 96 % |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 15 чел./ 19% |
| **2** | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,материальных памятниках Древнего мира | 18 чел/ 23% |
| **3** | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 29 чел/ 38% |
| **4** | умение рассказывать о событиях древней истории | 45 чел/ 58% |
| **5** | умение использовать историческую карту как источник информации орасселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 35 чел/ 45% |
| **6** | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 45 чел/ 58% |
| **7** | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурномунаследию Родины | 25 чел/ 32% |

**Выводы:**

 Более успешно выполнены учащимися задания по работе с изобразительными историческими источниками, более половины детей понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию. Умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Большая часть учащихся справилась с заданиями, направленных на объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов использование исторической карты как источника информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

 Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых необходимо рассказать о событиях Древней истории и описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Это объясняется ещё несформированным умением обучающихся связно, логически и последовательно описывать события, явления, факты.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжена работа по формированию устойчивых навыков у учащихся: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

Рассуждение.

- С мотивированными учащимися проведён разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании истории следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые исторические компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст, умение рассказывать о событиях древней истории, умение использовать историческую карту как источник информации.