**Анализ  ВПР**

**по обществознанию  в 9А, 9Б, 9В классах**

**МБОУ СОШ №1 города Новошахтинска**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_30.09.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-16 | 17-21 | 22-25 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание № | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9А | ко-во правильных ответов | 10 | 18 | 6 | 19 | 4 | 22 | 8 | 2 | 21 | 1 |
| **% выполнения задания** | **40** | **72** | **24** | **76** | **16** | **88** | **32** | **8** | **84** | **4** |
| 9Б | ко-во правильных ответов | 3 | 24 | 8 | 16 | 4 | 23 | 3 | 4 | 19 | 1 |
| **% выполнения задания** | **12** | **96** | **32** | **64** | **16** | **92** | **12** | **16** | **76** | **4** |
| 9В | ко-во правильных ответов | 5 | 18 | 1 | 18 | 3 | 17 | 3 | 2 | 14 | - |
| **% выполнения задания** | **27** | **100** | **4** | **100** | **16** | **68** | **16** | **11** | **56** | **0** |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9А | 27 | 25 | - | 2 | 17 | 6 | 8% | 76% |
| 9Б | 26 | 25 | - | 8 | 9 | 8 | 32% | 68% |
| 9В | 26 | 18 | - | - | 11 | 7 | 0% | 61% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ООП ООО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | | |
| **9а** | **9б** | **9в** |
| **1(1)** | Применять умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. | 9 | 12 | 13 |
| **1(2)** |
| **2** | Применять умение характеризовать понятия, осуществлять выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 9 | 1 | 2 |
| **3(1)** | уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос | 8 | 12 | 11 |
| **3(2)** |
| **4** | Установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Уметь классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 6 | 8 |
| **5(1)** | Анализировать социальные ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | 12 | 11 | 15 |
| **5(2)** |
| **5 (3)** |
| **6** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 5 | 4 | 6 |
| **7(1)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 10 | 7 | 8 |
| **7(2)** |
| **8(1)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 17 | 16 | 14 |
| **8(2)** |
| **9** | Применять теоретические знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 16 | 18 | 15 |
| **10(1)** | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности | 20 | 18 | 15 |
| **10(2)** |
| **10(3)** |

**Выводы:**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;

4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по: - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.