Аналитическая справка по результатам процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей проявивших педагогические дефициты.

На основании приказа управления образования администрации г. Новошахтинска от 22.09.2022 № 454, «О закреплении региональных методистов за педагогическими работниками общеобразовательных организаций», из числа педагогов успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций ФГБУ – Диковой О.С., Колесниковой И.Н., Чаплий Е.В., были закреплены за школами, показавшими низкие образовательные результаты, в целях повышения мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №31).

С целью анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен мониторинг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общепедагогическая функция. Обучение.** | | Да | Да/  Нет | Нет |
|  | **Трудовые действия** | 1 | 0,5 | 0 |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |  |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |  |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |  |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |  |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |  |
| 9 | Формирование мотивации к обучению |  |  |  |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |
|  |  | | | |
| 1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |  |
| 2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |
| 3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |
| 4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ |  |  |  |
| 5 | Владеть ИКТ-компетентностями: |  |  |  |
|  | общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |  |
| 6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |
| 7 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** | | | |
| 1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |  |
| 2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |
| 3 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |  |
| 4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
| 5 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |  |
| 6 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |
| 7 | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |  |
| 8 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения  и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования |  |  |  |
| 9 | Законодательство о правах ребенка |  |  |  |
| 10 | Трудовое законодательство |  |  |  |

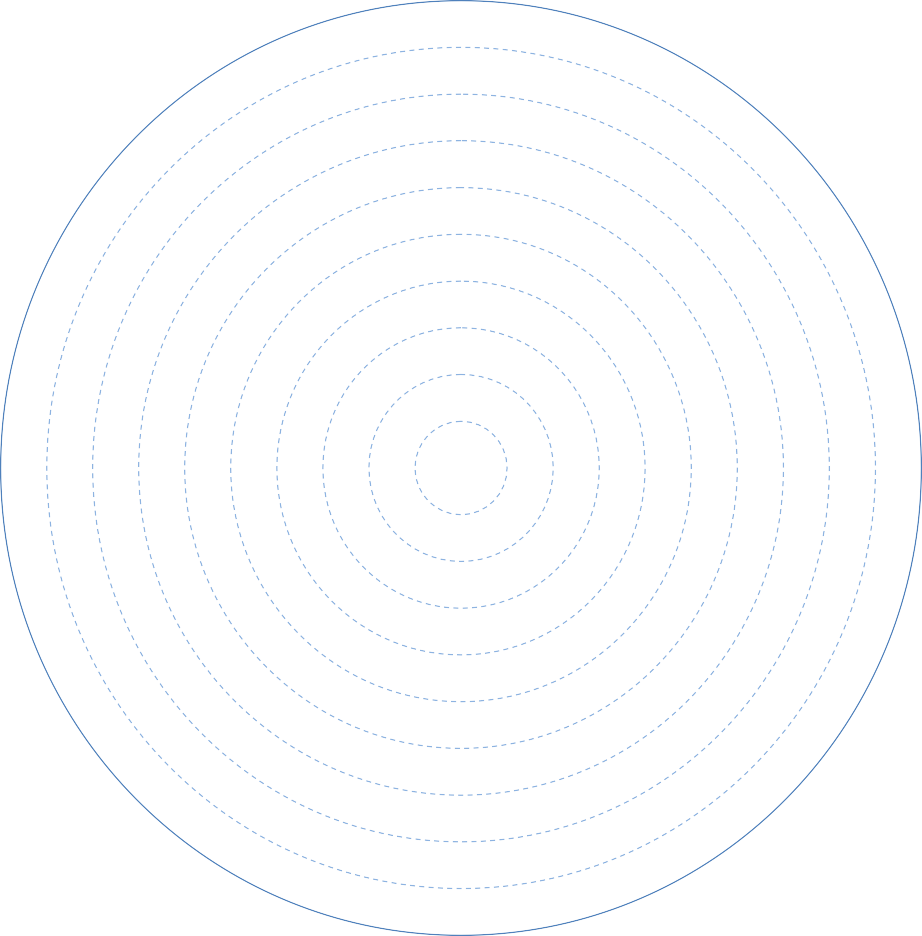
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Воспитательная деятельность** | | Да | Да/  Нет | Нет |
|  | **Трудовые действия** | 1 | 0,5 | 0 |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |  |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |  |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |  |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |  |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |  |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |  |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |  |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |  |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** | | | |
| 1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |
| 2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |  |
| 3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |  |
| 4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |
| 5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |
| 6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |  |
| 7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |  |
| 8 | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |  |
| 9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** | | | |
| 1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |  |
| 2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |
| 3 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
| 4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |  |
| 5 | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |  |
| 6 | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |
| 7 | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |  |
| 8 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Развивающая деятельность** | | Да | Да/  Нет | Нет |
|  | **Трудовые действия** | 1 | 0,5 | 0 |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |  |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |  |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |
| 4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |  |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |  |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |  |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |  |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |  |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** | | | |
| 1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |  |
| 2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |  |
| 3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |  |
| 4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |  |
| 5 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |  |
| 6 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| 7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| 8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |  |
| 9 | Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** | | | |
| 1 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |  |
| 2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |  |
| 3 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| 4 | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |  |  |
| 5 | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |  |
| 6 | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |  |
| 7 | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |  |
| 8 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** | | Да | Да/  Нет | Нет |
|  | **Трудовые действия** | 1 | 0,5 | 0 |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |  |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития |  |  |  |
| 3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |  |
| 4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |  |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |  |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |  |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** | | | |
| 1 | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |
| 2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |  |  |
| 3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |  |  |
| 4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |  |  |
| 5 | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |  |  |  |
| 6 | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |  |  |
| 7 | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |  |  |
| 8 | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |
| 9 | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |
| 10 | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |
| 11 | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |
| 12 | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |
| 13 | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** | | | |
| 1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |  |  |  |
| 2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |  |  |
| 3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |  |  |
| 4 | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |  |
| 5 | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |  |  |
| 6 | Основы экологии, экономики, социологии |  |  |  |
| 7 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |
| 8 | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |  |  |
| 9 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |

**На основании исследования полученных данных была определенна «Компетентностная готовность учителя к реализации профессионального стандарта «Педагог»»:**

**Реализация ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЕ**



1

Трудовые действия

Трудовые действия

Знания

Знания

Умения

Умения

Знания

Трудовые действия

Умения

Умения

Знания

Трудовые действия

10

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЕ**

Анализ проведенного мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учет педагогов образовательных профессиональных компетенций*** | ***организаций,*** | | ***повысивших*** | | ***уровень*** | |
| Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику  профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов | | | | 64,4% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной  области | | | | 23,8% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической  компетенции | | | | 32,8% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены  формирования читательской грамотности | дефициты | в | области | 16,3% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены дефициты  формирования математической грамотности | | в | области | 11,7% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены дефициты формирования естественнонаучной грамотности | | в | области | 11,2% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены  формирования цифровой грамотности | дефициты | в | области | 28,2% | |  |
| Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах  ПК), методической работы в ОО | | | | 18,7% | |  |
| Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных  дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа | | | | 0% | |  |
| ***Повышение профессионального мастерства педагогических работников*** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных  дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности | 14,6% |  |
| Доля педагогических работников общеобразовательных  организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ | 7,1% |  |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие  в цикле мероприятий ПрофСреда | 3,7% |  |
| Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических  работников муниципалитета | 0,5% |  |
| ***Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации***  ***системы наставничества*** | | |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей  численности педагогических работников муниципалитета | 14,9% |  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ,  круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.) | 34,5% |  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета,  принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов | 11,5% |  |
| Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО  муниципалитета | 100% |  |
| Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от  общего числа педагогов | 11% |  |
| ***Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,***  ***профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне*** | | |
| Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей  численности педагогов муниципалитета | 67% |  |
| Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших  адресную помощь | 27,2% |  |
| Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета,  включенных в сетевые формы взаимодействия | 25,3% |  |
| ***Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях***  ***муниципалитета*** | | |
| Доля педагогических работников, имеющих образование,  соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 75% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего  количества педагогов | 18,2% |  |
| Наличие перечня вакансий на уровне МО | имеется |  |

На основе анализа были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

* проблемы с обеспеченностью кадрами (старение педагогических кадров, наличие вакансий);
* система наставничества выстроена на недостаточном уровне;
* недостаточная предметная, методическая или психолого- педагогическая компетентность педагогических работников.

## Наблюдается и положительная динамика:

* количество обучившихся на курсах ПК
* организована диагностика профессиональных (в том числе предметных) компетентностей, диагностика функциональной грамотности педагогов;
* составлены индивидуальные образовательные маршруты.