

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Рыбасова А.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Опалькина Л.П.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рыбасова А.В.

Приказ № 14

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса

Новошахтинск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 4 класса разработана на основе: ООП НОО (1-4) ФГОС; авторской программы Плешакова А.А. к учебному курсу «Окружающий мир», издательство «Просвещение», 2016 г.

Программа разработана в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1;
- Календарного графика МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год;
- ЛА школы «Положения о рабочей программе»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Цели курса «Окружающий мир»:

- формирование **целостной картины мира** и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса «Окружающий мир» являются:

- 1) формирование **уважительного отношения** к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и **многообразия окружающего мира**, своего места в нём;
- 3) формирование модели **безопасного поведения** в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование **психологической культуры** и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов из расчета **2 часа в неделю**. Программа будет реализована за **67 часов**, т. к. согласно расписанию уроков на 2023 -2024 год происходит потеря учебного часа, приходящегося на 08.01.2024 г., являющимся праздничным днем.

Недостающий час будет компенсирован за счет блоковой подачи материала по темам: «Обобщающий урок. Презентация проектов»

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

1. А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2020 г.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» в 4 классе.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

3. Содержание учебного курса «Окружающий мир».

№ п/п	Название раздела	с	Основное содержание	Планируемые результаты
1	Земля и человечество	7	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля - планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и исторической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Задача экологической охраны окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Цели работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на звездной карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>Знать основные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Уметь о мире с точки зрения астронома, эколога, о влиянии Списка Всемирного наследия.</p> <p>Из текста учебника цифровые данные о Солнце, о географических объектах, о исторических пособиях решения экологических проблем и их организациях в России, об объектах Всемирного наследия из международной Красной книги из различных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Уметь называть планеты, перечислять их в порядке уменьшения размеров, осуществлять поиск на карте; различать планеты и их спутники.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p>Уметь использовать глобус и карту полушарий.</p>

				<p>по «ленте времени» век, в котором происходили ся ранее исторические события; рассказ о географических объектах с помощью ты полушарий; о истори-ческих событиях с циклопедий и дру-гих источников; ать при выполнения задания различные средства: итературу, ИКТ, инструменты и приборы. самостоятельно критерии оценивания, давать</p> <p>взрослыми и в паре. ать выводы из изученного материала, отвечать на росы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Природа России		<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесом, зона степей, , субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных нности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. ие проблемы каждой из природных зон. Охрана природы, виды растений и животных, Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах ения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. ние об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе й деятельности людей.</p> <p>ские работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; изучаемых объектов па карте природных зон России; рассматривание гербарных растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к зони.</p>	<p>ебные задачи урока и стремиться их выполнить. показывать на физической карте России изучаемые ие объекты, природные зоны России, рассказывать е.</p> <p>вои мысли в устной и письменной речи с учетом х и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>ть, сравнивать, группировать различные объекты, ты.</p> <p>паре, в группе. Выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). в диалоге; слушать и понимать других, высказывать рения на события, поступки.</p> <p>свою точку зрения, соблюдая правила речевого ментировать свою точку зрения с помощью фактов и ных сведений.</p> <p>з дополнительной литературы, Интернета сведения географических объектах, природных зонах России, бщения.</p> <p>ать выводы из изученного материала, отвечать на росы и оценивать достижения на уроке.</p>
	– часть раны		<p>на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>ной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, ние появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и ека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов</p> <p>ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и лчи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>ние с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв</p> <p>сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и азличных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных</p>	<p>ебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>паре: знакомиться с политико-административной и; находить на политико-административной карте регион; знакомиться с картой своего региона, ь по ней о родном крае. Характеризовать родной у в учебнике. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>ваться в учебнике: определять умения, которые ированы на основе изучения данного раздела; руг своего незнания; планировать свою работу по накомого материала.</p> <p>ельно предполагать, какая дополнительная будет нужна для изучения незнакомого материала; еобходимые источники информации среди</p>

		<p>ти сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сортовые растения. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>ство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных</p> <p>знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресной воды, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Основные работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями края.</p>	<p>х учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>ть, сравнивать, группировать различные объекты, темы.</p> <p>Уметь: уметь делать выводы, перерабатывать информацию, делать ее, представлять информацию на основе схем, таблиц, диаграмм.</p> <p>Работать с учебником: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>
	семирной	<p>ние о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают памятники культуры: храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: наука и техника, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за будущее мира на планете.</p>	<p>ебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>по «ленте времени» длительность периода истории, истории Древнего мира и Средневековья, истории Нового времени. Обсуждать роль огня и приручения огня.</p> <p>Уметь: иллюстрировать учебника. Понимать роль иллюстраций в изучении первобытного общества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать вопросы к учебному материалу, отвечать на итоговые вопросы и задания.</p> <p>Уметь: уметь предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; находить необходимые источники информации среди учебников, словарей, справочников.</p> <p>ть, сравнивать, группировать различные объекты, темы.</p> <p>Уметь: уметь делать выводы, перерабатывать информацию, делать ее, представлять информацию на основе схем, таблиц, диаграмм.</p>
	тории России	<p>славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, культура.</p> <p>ей Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Города Древней Руси. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое упоминание о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>ество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западной Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>ий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII -XV вв.</p> <p>ество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия</p>	<p>ебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>вои мысли в устной и письменной речи с учетом особенностей и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>ть, сравнивать, группировать различные объекты, темы.</p> <p>Работать в группе. Выполняя различные роли в группе, сотрудничая в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свое мнение на события, поступки.</p> <p>Уметь: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

		<p>Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, культуры, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.</p> <p>XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Развитие России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>XIX в. — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов — освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — государственный праздник.</p> <p>XXI в. в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция – «Мир».</p> <p>XXI в. Развитие науки и техники в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XXI в.</p> <p>История родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в названиях предприятий, в семье.</p> <p>Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)</p> <p>домашняя работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>	<p>ных сведений.</p> <p>из дополнительной литературы, Интернета сведения о исторических событиях, готовить сообщения.</p>
	Россия	<p>История России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Национальная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Этнический состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Европейская Россия. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, достопримечательности, памятники культуры в регионах.</p>	<p>тебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>политико-административной карте РФ края, субъектов Федерации, административных округов, муниципальных районов, городских округов, сельских поселений, административного значения. Анализировать закрепленные в учебнике права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>составлять календарь государственных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>виртуальные экскурсии с помощью Интернета в музеи, парки культуры и отдыха России, посещать музеи, осматривать памятники культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о достопримечательностях России, демонстрировать фотографии, сувениры. Использовать терминологический словарь. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

4. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

(2 часа в неделю, 66 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы	К-во час	Стр. учеб.
1 четверть				16ч.	
Земля и человечество				7 ч.	Ч.1
1			Мир глазами астронома.	1	с.6-9
2			Планеты Солнечной системы.	1	с.10-15
3			Мир глазами географа.	1	с.16-18
4			Мир глазами историка.	1	с.19-24
5			Когда и где? История –путешествие в глубь времён.	1	с.25-28
6			Мир глазами эколога.	1	с.29-33
7			Международная Красная книга.	1	с.34-36
Природа России				11 ч.	
8			Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	с.146-148 с.40-43
9			Моря, озера и реки России.	1	с.44-46
10			Природные зоны России.	1	с.47-51
11			Зона арктических пустынь.	1	с.52-58
12			Тундра.	1	с.59-67
13			Леса России.	1	с.68-74
14			Лес и человек.	1	с.75-79
15			Зона степей.	1	с.80-86
16			Пустыни.	1	с.87-93
2 четверть				15 ч.	
Природа России (продолжение)					
17			У Черного моря.	1	с.94-102
18			Проверочная работа по разделу «Природа России».	1	с.149-152
Родной край - часть большой страны				13 ч.	
19			Наш край.	1	
20			Поверхность нашего края.	1	с.104-107
21			Водные богатства нашего края.	1	с.108-110
22			Наши подземные богатства.	1	с.111-119
23			Земля – кормилица.	1	с.120-122
24			Жизнь леса.	1	с.123-127
25			Жизнь луга.	1	с.128-133
26			Жизнь в пресных водоемах.	1	с.134-139
27			Экскурсии в природные сообщества родного края. Проект «Наш край».	1	с.140-141
28			Заповедники России.	1	с.142-145
29			Растениеводство в нашем крае.	1	
30			Животноводство в нашем крае.	1	
31			Проверочная работа по разделу «Родной край - часть большой страны»	1	с.152-155
					Ч.2
32			Мир древности: далёкий и близкий	1	с.4-9
33			Средние века: время рыцарей и замков.	1	с.10-15
34			Новое время: встреча Европы и Америки.	1	с.16-19
35			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	с.20-22
36			Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	с.144-147
37			Государство Русь.	1	с.24-28
38			Страна городов.	1	с.29-34
39			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	с.35-37
40			Трудные времена на Русской земле.	1	с.38-42

41			Русь расправляет крылья.	1	с.43-46
42			Куликовская битва.	1	с.47-50
43			Иван Третий.	1	с.51-53
44			Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	с.54-57
45			Патриоты России.	1	с.58-62
46			Петр Великий.	1	с.63-67
47			Михаил Васильевич Ломоносов.	1	с.68-70
48			Екатерина Великая.	1	с.71-75
49			Отечественная война 1812 года.	1	с.76-79
50			Страницы истории XIX века.	1	с.80-85
Страницы истории России (продолжение)					
51			Россия вступает в XX век.	1	с.86-90
52			Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	с.91-95
			4 четверть	14	
53			Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	с.96-101
54			Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	с.96-101
55			Страна, открывшая путь в космос.	1	с.102-104
56			Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов.	1	с.148-152 с.138-139
Современная Россия				11 ч.	
57			Основной закон России и права человека.	1	с.108-113
58			Мы – граждане России.	1	с.114-116
59			Славные символы России.	1	с.117-120
60			Такие разные праздники.	1	с.121-124
61			Путешествие по России.	1	с.125-133
62			Путешествие по России.	1	с.133-137
63			Путешествие по России.	1	с.125-137
64			Проверочная работа по разделу «Современная Россия».		
65			Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1	с.140-143
66			Обобщение изученного	1	с.152-155

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054986

Владелец Рыбасова Анжелла Владимировна

Действителен с 26.12.2023 по 25.12.2024