

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО
ЖДЕНО

Педагогическим советом
_____ Рыбасова А.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Опалькина Л.П.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕР-

Директор
_____ Рыбасова А.В.

Приказ № 14
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

город Новошахтинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2020 г.).

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Рабочая программа в 8-а классе будет реализована в рамках 102 часа,

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения

- *Анализ текста.* Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста – под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи).
- *Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста; Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.
- *Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спор-

тивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изу-

ченных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (главы)	Количество часов	Основные понятия	Тематические планируемые результаты
1	Русский язык в семье славянских народов	1	Русский язык Славянские языки	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков. Определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием и т.д.
2	Повторение изученного в 5-7-х классах	19	Анализ текста Части речи Члены предложения Состав слова Фонетика Орфография Графика Морфология Лексика Текст Стили речи Строение и грамматическое значение словосочетаний Связь слов в словосочетаниях Употребление словосочетаний Типы речи	Иметь представление о трудных случаях правописания. Соблюдать основные орфографические нормы. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.
3	Синтаксис и пунктуация простого предложения	99	Предложение Типы предложения Интонация предложения Главные члены предложения Подлежащее Сказуемое Составные сказуемые Тире Согласование главных членов предложения Дополнение Определение Приложение Обстоятельство Порядок слов в	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины

			<p>предложения Виды односоставных предложений Определенно-личные предложения Неопределенно-личные предложения Обобщенно-личные предложения Безличные предложения Назывные предложения Однородные члены предложения Средства связи Однородные и неоднородные определения Статья в газету Обобщающие слова Обращение Вводные и вставные конструкции Обособленные члены предложения Портретный очерк</p>	<p>русского языка (в основном из области синтаксиса), а также употребительные слова. Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи. Опознавать грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме. Согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом, определения с определяемыми словами. Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Анализировать и характеризовать предложения с однородными чле-</p>
--	--	--	--	---

				<p>нами.</p> <p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами.</p> <p>Овладевать интонацией перечисления.</p> <p>Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.</p> <p>Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и</i>, <i>да</i> (<i>-и</i>) и сложное предложение с аналогичной связью.</p> <p>Сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами</p> <p>Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p> <p>Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного приложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем.</p> <p>Распознавать основные группы вводных слов по значению в предложении, тексте.</p> <p>Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>На основе семантико-</p>
--	--	--	--	---

				<p>грамматического анализа сопоставлять и отличать вводное слово от омонимичного члена предложения.</p> <p>Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Анализировать и характеризовать данные предложения.</p> <p>Использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов.</p> <p>Опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.</p>
4	Прямая и косвенная речь	6	<p>Прямая речь</p> <p>Знаки препинания в предложения с прямой речью</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Цитаты</p>	<p>Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме.</p> <p>Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.</p> <p>Иметь представление о косвенной речи.</p> <p>Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот.</p> <p>Иметь представление о цитировании.</p> <p>Цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.</p>
5	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	11	<p>Повторение</p> <p>Обобщение</p> <p>Закрепление</p>	<p>Соблюдать основные орфографические нормы.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
Итого:		102		

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем. Содержание уроков	Количество часов	Примерные сроки изучения темы, даты проведения уроков	
			8-А	
Русский язык в семье славянских народов				
1	<i>Русский язык в семье славянских языков</i> Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие сведения о русском языке и его международном значении	1	6.09	
Повторение изученного в 5-7-х классах				
2	<i>Комплексное повторение (анализ текста, части речи)</i> На основе текста повторение частей речи, работа с алгоритмом написания Н-НН в суффиксах разных частей речи	1	6.09	
3	<i>Комплексное повторение (фонетика, графика),</i> Повторение фонетики, графики, состава слова, орфографии, частей речи, членов предложения	1	7	
4	<i>Комплексное повторение (состав слова, орфография, лексика)</i> Повторение состава слова, орфографии, морфологии, лексики	1	13	
5	<i>Комплексное повторение (состав слова, орфография)</i> Повторение состава слова, орфографии	1	13	
6	<i>Контрольная работа №1 .Диагностический диктант</i> Проверка знаний	1	14	
7	Анализ работ	1	20	
8	<i>Комплексное повторение (орфография, пунктуация)</i>	1	20	
9	<i>Повторение. Речь, ее разновидности. Текст, его тема, идея. Стили речи, средства выразительности в художественной речи</i>	1	21	
10	<i>Строение и грамматическое значение словосочетаний</i>	1	27	
11	<i>Виды подчинительной связи слов в словосочетании</i>	1	27	
12	<i>Виды подчинительной связи слов в словосочетании</i>	1	28	
13	<i>Контрольная работа №2 Изложение «Как я купал собаку» по рассказу Б.Емельянова</i>	1	4.10	

	Совершенствование навыков сжатия текста изложения; определение смысловых частей, микротем			
14	<i>Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова</i>	1	4.10	
Синтаксис и пунктуация простого предложения				
15	<i>Предложение и его типы. Интонация простого предложения</i>	1	5	
16	<i>Главные члены предложения</i>	1	11	
17	<i>Подлежащее и способы его выражения</i>	1	11	
18	<i>Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое</i>	1	12	
19	<i>Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое</i>	1	18	
20	<i>Составное именное сказуемое</i> Особенности составного именного сказуемого	1	18	
21	<i>Тире между подлежащим и сказуемым</i>	1	19	
22	<i>Правила согласования главных членов предложения</i>	1	25	
23	<i>Контрольная работа №3 по теме «Словосочетание. Предложение»</i>	1	25	
24	<i>Дополнение</i>	1	26	
25	<i>Определение</i>	1	8.11	
26	<i>Приложение</i>	1	8.11	
27	<i>Обстоятельство</i>	1	9	
28	<i>Порядок слов в предложении</i>	1	15	
29	Проверочная тестовая работа	1	15	
30	<i>Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование</i>	1	16	
31	<i>Контрольная работа №4 Сочинение в жанре репортажа</i> Написание текста репортажа	1	22	
32	<i>Виды односоставных предложений</i>	1	22	
33	<i>Определенно-личные предложения</i>	1	23	
34	<i>Неопределенно-личные предложения</i>	1	29	

35	<i>Неопределенно-личные предложения</i>	1	29	
36	<i>Обобщенно-личные предложения Обобщенно-личные предложения</i>	1	30	
37	<i>Безличные предложения</i>	1	6	
38	<i>Безличные предложения</i>	1	6	
39	<i>Назывные предложения</i>	1	7	
40	<i>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»</i>	1	13	
41	<i>Контрольная работа №5 Диктант по теме «Односоставные предложения»</i>	1	13	
42	<i>Обучающее сжатое изложение</i>	1	14	
43	<i>Понятие об однородных членах предложения</i>	1	20	
44	<i>Средства связи между однородными членами предложения</i>	1	20	
45	<i>Средства связи между однородными членами предложения</i>	1	21	
46	<i>Средства связи между однородными членами предложения</i>	1	27	
47	<i>Однородные и неоднородные определения</i>	1	27	
48	<i>Однородные и неоднородные определения</i>	1	28	
49	<i>Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста</i>	1	10.01	
50	<i>Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста</i>	1	10	
51	<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения</i>	1	11	
52	<i>Повторим орфографию (Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях)</i>	1	17	
53	<i>Обобщающие уроки по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	17	
54	<i>Контрольная работа №6 Диктант по теме</i>	1	18	

	«Однородные члены предложения»			
55	Обучающее сочинение. Статья в газету	1	24	
56	Обучающее сочинение. Статья в газету	1	24	
57	Обращение и знаки препинания при нем	1	25	
58	Обращение и знаки препинания при нем	1	31	
59	Вводные и вставные конструкции	1	31	
60	Вводные и вставные конструкции	1	1.02	
61	Вводные и вставные конструкции	1	7	
62	Вводные и вставные конструкции	1	7	
63	Вводные и вставные конструкции	1	8	
64	. Контрольная работа №7 Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1	14	
65	Контрольная работа №7 Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1	14	
66	Повторим орфографию (падежные окончания прилагательных, причастий, суффиксы глаголов и глагольных форм)	1	15	
67	Контрольная работа №8 Тест по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции» ;	1	21	
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Работа над ошибками	1	21	
69	Понятие об обособленных членах предложения	1	22	
70	Обособление приложений	1	28	
71	Обособление сравнительных оборотов	1	28	
72	Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений»	1	29	
73	Портретный очерк	1	6.03	
74	Обособленные обстоятельства и дополнения	1	6	
75	Обособленные обстоятельства и дополнения	1	7	

76	<i>Обособленные обстоятельства и дополнения</i>	1	13	
77	<i>Обособление уточняющих членов предложения</i>	1	13	
78	<i>Обособление уточняющих членов предложения</i>	1	14	
79	<i>Обобщающие уроки по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1	20	
80	<i>Обобщающие уроки по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1	20	
81	<i>Повторим орфографию (правописание наречий)</i> Закрепление орфографических знаний и навыков	1	21	
82	<i>Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме»Обособленные члены предложения»</i>	1	3.04	
83	<i>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</i>	1	3	
84	<i>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</i>	1	4	
85	<i>Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной</i>	1	10	
86	<i>Цитаты и их обозначения</i>	1	10	
87	Повторение материала, изученного в 8кл.;	1	11	
88	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	17	
89	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	17	
90	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	18	
91	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	24	
92	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	24	
93	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	25	
94	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	2.05	
95	<i>Повторение материала, изученного в 8 классе</i>	1	8	
96	<i>Повторение материала, изученного в 8кл.</i>	1	8	
97	<i>Повторение материала, изученного в 8кл.</i>	1	15	
98	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	15	
99	<i>Повторение материала ,изученного в 8кл.</i>	1	16	
100	<i>Повторение материала, изученного в 8кл.</i>	1	22	
101-	<i>Подведем итоги</i>	2	22,23	

102				
-----	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054986

Владелец Рыбасова Анжелла Владимировна

Действителен с 26.12.2023 по 25.12.2024