Анализ ВПР по русскому языку в МБОУСОШ№1

1. Общая информация об общеобразовательной организации.

Город Новошахтинск

МБОУСОШ№1

Логин ОО

2.Количественный состав участниковВПР-2017г. в ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | 5-е классы |
| Русский язык | 67чел. |
|  |  |

 Распределение первичных баллов имеет заметные « пики» . Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. Анализируя диаграммы 5-6хклассов, можно увидеть, что наблюдается явный сдвиг первичных баллов.

Выводы:

1.Вид гистограммы по русскому языку в 5-х демонстрирует скачки баллов в сторону смещения от 2 к 3 и от 3 к 4 ;

2.Для снижения необъективности при проверке учителями работ в следущем учебном году следует принять следующие меры :

1. Продумать работу с различными информационными источниками;

2.Учить работать с текстами различных стилей и типов речи, фо рмировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию

. **Проведя сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками по 5 классам , можно сделать вывод:**



**1.Наблюдаются признаки необъективности (занижение отметок по сравнению с годовыми)**

**5-е классы- 42,5**

**Среди трех параллелей результаты в 5-х классах имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации с учителем ,работающим в данной параллели (повышение квалификации)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №1(67 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1108215 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 36086 | 12 | 41.9 | 34.2 | 12 |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 735 | 17.4 | 44.9 | 29.7 | 8 |
|  | (sch613229) МБОУ СОШ №1 | | | | | | | | | 67 | 28.4 | 35.8 | 31.3 | 4.5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 9 | | 12 | 12 | 1 | 34 |
| 10 | | | | 10 | | 12 | 9 | 2 | 33 |
| **Комплект** | | | | 19 | | 24 | 21 | 3 | 67 |
|  | | | | | | | | | |
| **Проведя анализ полученных данных, мы видим завышение результатов ВПР в 5 – х классах** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

 Анализируя выполнение заданий , можно отметить ,что учащиеся 5- классов обладают достаточными умениями соблюдения основных языковых норм в письменной речи. Сформированы навыки различных видов анализа слова: морфемного, фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.



Выводы:

1. Организовать в классах разноуровневое повторение по темам ,

вызвавшим наибольшие затруднения.

1. Продолжить работу по обучению навыкам текст
2. Работать над закреплением орфографических навыков

**8.Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

-Разработать комплекс мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся.

-Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся.

-Обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты; добиваться снижения до минимума данной категории обучающихся.

-Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одаренных детей с целью развития у них гуманитарных способностей.

-Проводить мониторинг качества знаний по предмету по окончании каждой четверти с целью выявления пробелов в знаниях обучающегося. Проводить коррекционную работу по ликвидации этих пробелов, используя индивидуально-групповые задания в работе с разными категориями обучающихся