**Анализ результатов ВПР по истории**

**2017г.**

1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

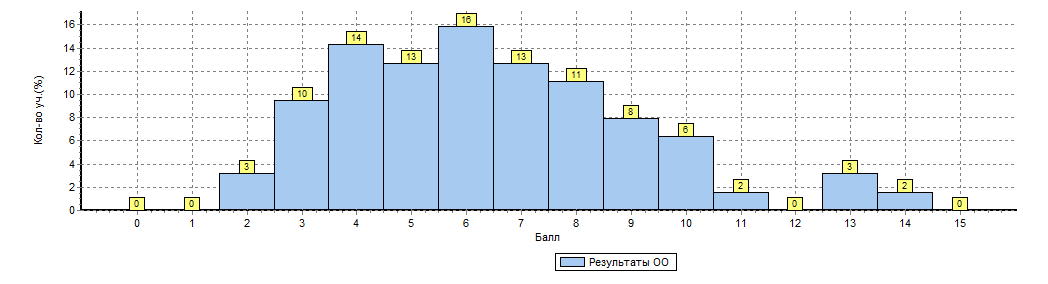
|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование ОО | МБОУ СОШ № 1 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс  (чел.) |
| История | 78 |

ВПР 5 класс

**Распределение первичных баллов участников ВПР.**



- Вид гистограммы по истории в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» на 4, 6 и 13 баллах.

- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов:

1. психологические возрастные особенности обучающихся

2. недостаточные умения детей заполнять бланки ответов.

3. отсутствие знаний дат и причинно-следственных связей

4. невнимательное прочтение условия задания

Меры, которые приняты в МО для снижения необъективности:

1. Проведено заседание метод.объединения учителей социально-гуманитарных дисциплин, на котором рассмотрены основные ошибки и кодификатор оценок.
2. Решено продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с иллюстративным, событийным материалом у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением основных событий с целью закрепления навыков запоминания дат у учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия причинно-следственными связями. Уделять больше времени на развитие логического мышления.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения исторических задач повышенного уровня сложности.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.

**4.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР | Отметки по ВПР ниже годовой отметки (%) | Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой по предмету(%) | Отметки по ВПР выше годовой отметки (%) |
| 5а | 26 | 3 чел – 11,5% | 18 чел – 69,2% | 5 чел – 19,2% |
| 5б | 30 | 4чел – 13,3% | 22 чел – 73,3% | 4 чел – 13,3% |
| 5в | 22 | 6 чел – 27,2% | 13 чел – 59% | 3 чел –13,6% |

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5б классе (73,3%)

- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5в класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

**5.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (исторя).**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 957045 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 35469 | 6.3 | 34.4 | **40.5** | **18.8** |
|  | **город Новошахтинск** | | 718 | 8.5 | 37.6 | **39** | **14.9** |
|  | (sch613229) МБОУ СОШ №1 | 63 | 12.7 | 55.6 | 27 | 4.8 |
|  | | | | | |

|  |
| --- |
| **6.Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 63 уч. | **35469 уч.** | **957045 уч.** | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 64 | **68** | **70** | |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | 97 | **83** | **81** | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | 40 | **46** | **53** | |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | 35 | **51** | **51** | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | 65 | **77** | **76** | |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | 27 | **43** | **44** | |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | 37 | **71** | **69** | |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | 19 | **40** | **42** | |
|  |  | | | | | | | | |

Выводы по таблице «Достижение планируемых результатов…»

1. Задания, вызвавшие наименьшие затруднения у учащихся, т.е. с более высоким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения : 1,2,5.
2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, т.е. с низким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения: 6,8
3. Систематически проводить работу по формированию навыков работы с иллюстративным материалом.

**7.Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39683** |  | **80** | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **город Новошахтинск** | | **889** |  | **75** | **60** | **74** | **50** | **83** | **34** | **53** | **40** | **48** | **30** | **81** | **70** | **57** | **56** | **30** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №1 | 78 |  | 85 | 78 | 92 | 68 | 92 | 24 | 49 | 50 | 68 | 49 | 99 | 97 | 77 | 60 | 17 | 10 |

**8.Выводы.**

- По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с причинно-следственными связями.

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проводить разбор решения заданий повышенного уровня сложности.