**Анализ результатов ВПР по математике 2016-2017 уч.год**

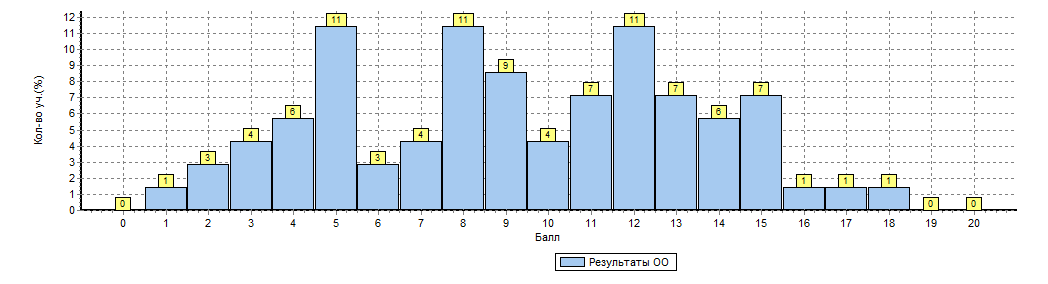
1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование ОО | МБОУ СОШ № 1 |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2017 в ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс  (чел.) |
| Математика | 70 |

1. **Распределение первичных баллов участников**



- Вид гистограммы по математике в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» на 5, 8 и 12 баллах.

- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов:

1. психологические возрастные особенности обучающихся

2. недостаточные умения детей заполнять бланки ответов.

3. арифметические ошибки

4. невнимательное прочтение условия задания

Меры, которые приняты в МО для снижения необъективности:

1. Проведено заседание метод.объединения учителей математики, на котором рассмотрены основные ошибки и кодификатор оценок.
2. Решено продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, таблицами. Уделять больше времени на развитие логического мышления.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**4.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР | Отметки по ВПР ниже годовой отметки (%) | Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой по предмету(%) | Отметки по ВПР выше годовой отметки (%) |
| 5а | 26 | 5 чел – 19% | 15 чел – 57% | 6 чел – 23% |
| 5б | 24 | 7чел – 29% | 13 чел – 54% | 4 чел – 16% |
| 5в | 20 | 6 чел – 30% | 11 чел – 55% | 3 чел –15% |

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5а классе (57%)

- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5в класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(математика).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | | 1108491 | 10,7 | 31,7 | **34,5** | **23,2** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36092 | 9,2 | 35 | **35,1** | **20,8** |
|  | **город Новошахтинск** | | 735 | 13,5 | 38,1 | 30,3 | 18,1 |
|  | (sch613229) МБОУ СОШ №1 | 70 | 28,6 | 28,6 | 31,4 | 11,4 |

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 70 уч. | **36092 уч.** | **1108491 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 67 | **83** | **81** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 34 | **49** | **48** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 56 | **66** | **67** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 31 | **55** | **54** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 81 | **88** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 55 | **62** | **67** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 66 | **69** | **64** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 34 | **38** | **40** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | | **2** | 37 | **41** | **44** |
| */ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 39 | **47** | **51** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 87 | **90** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | | **1** | 77 | **76** | **80** |
| */ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 36 | **58** | **59** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро­ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 40 | **58** | **58** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 51 | **62** | **52** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | 1 | **4** | **9** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | |

Выводы по таблице «Достижение планируемых результатов…»

1. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, т.е. с низким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения : 1,2,3,4,6,8,9,10,12,14.
2. Уделять больше внимания решению практических задач (аналогичных заданию 7). Способствовать развитию применять изученные понятия и методы для решения задач из смежных дисциплин.
3. Систематически проводить работу по формированию вычислительных навыков, т.к.учащиеся допускают много вычислительных арифметических ошибок.

**7.Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1108491** |  | **81** | **48** | **67** | **54** | **87** | **67** | **64** | **40** | **44** | **51** | **88** | **80** | **59** | **58** | **52** | **9** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36092** |  | **83** | **49** | **66** | **55** | **88** | **62** | **69** | **38** | **41** | **47** | **90** | **76** | **58** | **58** | **62** | **4** |
|  | **город Новошахтинск** | | **735** |  | **75** | **46** | **69** | **47** | **87** | **59** | **68** | **39** | **41** | **43** | **90** | **73** | **45** | **55** | **60** | **3** |
|  | МБОУ СОШ №1 | 70 |  | 67 | 34 | 56 | 31 | 81 | 55 | 66 | 34 | 37 | 39 | 87 | 77 | 36 | 40 | 51 | 1 |

**8.Выводы.**

- По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.