**Анализ результатов ВПР по биологии**

1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

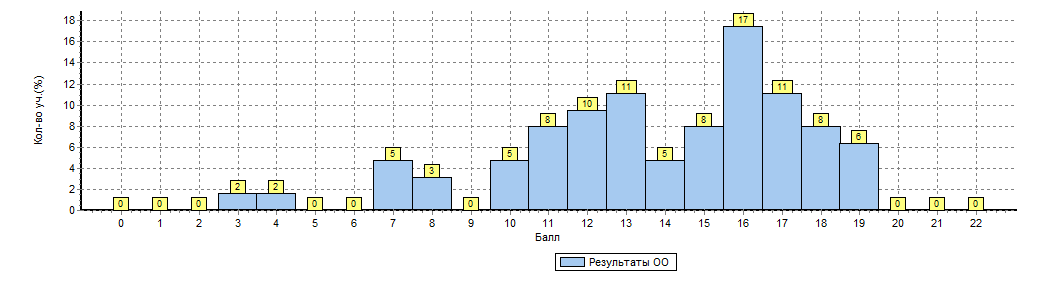
|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Новошахтинск |
| Наименование ОО | МБОУ СОШ № 1 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс  (чел.) |
| Биология | 63 |

ВПР 5 класс

**Распределение первичных баллов участников ВПР.**



- Вид гистограммы по биологии в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» на 7, 13, 14, 16 баллах.

- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов:

1. психологические возрастные особенности обучающихся

2. недостаточные умения детей заполнять бланки ответов.

3. узкий кругозор в области зоологии и ботаники, которые будут изучаться только в 6 и 7 классах.

4. невнимательное прочтение условия задания

Меры, которые приняты в МО для снижения необъективности:

1. Проведено заседание метод.объединения учителей естественного цикла, на котором рассмотрены основные ошибки и кодификатор оценок.
2. Решено продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся по работе с таблицами, графиками, рисунками
3. Проводить устную работу на уроках по сравнению биологических объектов
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными объектами. Уделять больше времени на развитие логического мышления.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

**2.Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР | Отметки по ВПР ниже годовой отметки (%) | Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой по предмету(%) | Отметки по ВПР выше годовой отметки (%) |
| 5а | 22 | 31% | 62% | 7% |
| 5б | 21 | 23% | 70% | 7% |
| 5в | 20 | 22% | 68% | 9% |

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5б классе (70%) и 5в (68%)

- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

**3.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (биология).**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | | | | | | 940135 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** | |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | 35296 | 6.8 | 28.3 | **50.2** | **14.6** | |
|  | **город Новошахтинск** | | | 724 | | 10.2 | 33.8 | **47.7** | **8.3** |
|  | МБОУ СОШ №1 | 63 | | | 11.1 | 33.3 | **49.2** | **6.3** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 63 уч. | **35296 уч.** | **940135 уч.** | |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 83 | **87** | **87** | |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / | | **1** | 81 | **82** | **75** | |
| **1(3)** | *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | | **2** | 37 | **44** | **44** | |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | 44 | **66** | **72** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | 53 | **58** | **53** | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;* | | **1** | 38 | **71** | **65** | |
| выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | |
| **5** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **1** | 70 | **59** | **58** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **6** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | 55 | **49** | **46** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **7(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 79 | **76** | **79** | |
| **7(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | 81 | **84** | **83** | |
| **7(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | 40 | **51** | **55** | |
| **8(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | 74 | **60** | **56** | |
| **8(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / | | **2** | 71 | **80** | **72** | |
| *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации* | |

Выводы по таблице «Достижение планируемых результатов…»

1. Задания, вызвавшие наименьшие затруднения у учащихся, т.е. с более высоким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения : 5, 6, 8(1)
2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, т.е. с низким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения :1(3), 2,4, 7(3).
3. Уделять больше внимания формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  
   Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
4. Систематически проводить работу по формированию систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладению понятийным аппаратом биологии.

**7.Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | **8(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **940135** |  | **87** | **75** | **44** | **72** | **53** | **65** | **58** | **46** | **79** | **83** | **55** | **56** | **72** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35296** |  | **87** | **82** | **44** | **66** | **58** | **71** | **59** | **49** | **76** | **84** | **51** | **60** | **80** |
|  | **город Новошахтинск** | | **724** |  | **89** | **80** | **39** | **52** | **56** | **59** | **62** | **45** | **72** | **78** | **48** | **55** | **76** |
|  | МБОУ СОШ №1 | 63 |  | 83 | 81 | 37 | 44 | 53 | 38 | 70 | 55 | 79 | 81 | 40 | 74 | 71 |

**8.Выводы.**

- По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках.

- Проведена работа над ошибками .

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся по работе с таблицами, гра

фиками, рисунками

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.

- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  
Систематически проводить работу по формированию систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладению понятийным аппаратом биологии.