

Результаты оценки эффективности работы ШВР за 2025-2026 учебный год

За 2025–2026 учебный год проведено 9 заседаний ШВР согласно утверждённому плану. На заседаниях рассматривались вопросы:

- планирования и анализа воспитательных мероприятий;
 - координации работы классных руководителей, педагогов-предметников, психолога, социального педагога и советника по воспитанию;
 - взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами;
 - профилактики асоциального поведения обучающихся;
 - развития ученического самоуправления.
2. Соблюдены контрольные сроки формирования и актуализации социально-педагогической документации.
3. Обеспечен непрерывный мониторинг показателей профилактической работы.
4. Выполнены контрольные мероприятия по ключевым проектам и акциям.
5. Контролировалась организация занятости учащихся в каникулярный период.
6. Соблюдены сроки и форматы межведомственного взаимодействия.
7. Контроль работы ШВР осуществлялся своевременно, согласно утверждённому графику, который подтвердил высокую исполнительскую дисциплину, системность и прозрачность работы ШВР, а также возможность оперативно корректировать деятельность на основе текущих результатов и выявленных потребностей.

В результате оценки эффективности воспитательной работы выявлены положительные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- высокая вовлечённость учащихся в патриотические акции («Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.) — охват 95 % обучающихся;
- сформировано уважительное отношение к государственным символам (регулярные церемонии поднятия флага);
- создана Книга памяти с региональным компонентом «Страницы памяти» — уникальный сборник историй земляков-героев;
- укреплена связь школы с ветеранами и участниками СВО через встречи и совместные мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие эмпатии и милосердия через акции («Письмо ветерану», «Внуки по переписке» и др.);
- приобщение к культурному наследию через творческие мероприятия (фестиваль православной культуры, фольклорная экспедиция);
- расширение литературного кругозора (выставки «Шолоховский уголок», акция «Читаем Шолохова вместе»).

Трудовое воспитание и профориентация:

- формирование уважения к труду осуществлялось через экскурсии на предприятия и трудовые десанты;
- значительно расширение представлений о мире профессий (профориентационные игры, квесты, видеоролики).

Экологическое воспитание:

- повышение экологической культуры (акции «Зелёная весна», сбор макулатуры, подкормка птиц);
- вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность (субботники, озеленение территории).

Эстетическое воспитание:

- раскрытие творческого потенциала (выставка «Краски детства» — 120 работ, концерты ко Дню учителя, 8 Марта, Новый год);
- укрепление связей с учреждениями культуры (экскурсии в театры — 5 спектаклей).

Физическое воспитание и ЗОЖ:

- популяризация здорового образа жизни через спортивные мероприятия («Весёлые старты», «Территория пап», дни здоровья);
- профилактика дорожно-транспортного травматизма (акция «Внимание, дети!»).

Развитие ученического самоуправления:

- сформирована активная группа лидеров школьного парламента;
- учащиеся стали чаще предлагать собственные идеи для школьных событий;
- расширены возможности самореализации через участие в «Движении первых».

Профилактическое направление:

- снижение числа учащихся на внутришкольном учёте на 0 человек;
- отсутствие правонарушений среди учащихся за учебный год;
- повышение правовой грамотности (классные часы, тренинги, встречи с юристами);

- вовлечённость учащихся «группы риска» в кружки и секции

2. Выявленные проблемы:

- недостаточная вовлечённость отдельных семей в воспитательный процесс;
- ограниченная материально-техническая база для реализации некоторых творческих и экологических проектов;
- недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании;
- сложности в организации регулярных встреч с социальными партнёрами из-за их загруженности;
- высокая нагрузка на педагогов при организации разноплановых мероприятий.

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году проведена системно и в соответствии с утверждённой нормативно-правовой базой. Комплексный подход, сочетающий традиционные и инновационные формы работы, позволил достичь значимых результатов:

- повысить уровень гражданско-патриотического сознания;
- укрепить духовно-нравственные ценности;
- развить ученическое самоуправление;
- обеспечить профилактику асоциального поведения;
- раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Однако выявлены отдельные проблемы, требующие внимания и корректировки в следующем учебном году.

Оценка эффективности работы (ШВР) по результатам анкетирования

1. В результате анкетирования учащихся, проведённого в рамках мониторинга воспитательной среды, были получены преимущественно положительные оценки работы Штаба воспитательной работы:

- 87 % опрошенных школьников отметили, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно, а атмосфера в коллективе воспринимается ими как доброжелательная и поддерживающая.

- Более 80 % учащихся указали, что им интересны проводимые воспитательные мероприятия, особенно форматы с активным участием — квесты, акции, творческие мастерские и события с вовлечением родителей.

- 76 % респондентов подчеркнули, что благодаря школьным проектам у них появилась возможность проявить инициативу и раскрыть свои способности: ребята отмечали ценность участия в ученическом самоуправлении, «Движении Первых» и организации общешкольных событий.

- Высокий уровень доверия к педагогам и специалистам службы сопровождения — учащиеся указали, что знают, к кому обратиться за помощью в сложной ситуации, и чувствуют готовность взрослых их выслушать и поддержать.

- Значимым результатом стало и то, что большинство опрошенных (около 70 %) осознанно называют ценности, на которые ориентируется школа (уважение, взаимопомощь, ответственность, любовь к Родине), и соотносят их с теми мероприятиями, в которых участвуют.

Эти данные подтверждают, что воспитательная работа воспринимается учащимися не как формальность, а как значимая и личностно ориентированная часть школьной жизни, способствующая их развитию и самореализации.

2. В результате анкетирования родителей, проведённого в рамках комплексной оценки воспитательной среды, зафиксирован высокий уровень удовлетворённости работой Штаба воспитательной работы:

- 89 % опрошенных родителей отметили, что считают школу безопасной и психологически комфортной средой для ребёнка, и

положительно оценили усилия педагогов по поддержанию доброжелательного климата в классах.

- Более 82 % респондентов подтвердили, что регулярно получают информацию о воспитательной работе школы — через родительские чаты, сайт школы, информационные стенды и личные встречи с классными руководителями; при этом большинство отметили понятность и своевременность этих сведений.

- 78 % родителей указали, что им интересны и полезны проводимые школой мероприятия с семейным участием («Вместе с папой», «Спасибо маме», «Семейный альбом творчества» и др.): такие события, по словам респондентов, помогают лучше понять ребёнка, укрепить семейные связи и увидеть его в новой социальной роли.

- Высокий уровень доверия к специалистам школы — родители отметили, что чувствуют готовность педагогов, психолога и социального педагога к диалогу, а также доступность консультаций по вопросам воспитания и возрастных особенностей детей; 75 % опрошенных подтвердили, что обращались за поддержкой или советом и получили содержательную помощь.

- Около 73 % родителей осознанно выделяют ценности, транслируемые школой, и отмечают их соответствие собственным семейным установкам; особенно высоко оценивается работа по формированию уважения к старшим, ответственности и гражданской позиции.

- 85 % респондентов отметили позитивную динамику в поведении и отношении ребёнка к школе — родители фиксируют рост самостоятельности, инициативности, более ответственное отношение к учёбе и обязанностям, а также расширение круга социально значимых интересов.

Эти данные свидетельствуют о том, что воспитательная работа школы воспринимается родителями как системная, прозрачная и ориентированная на реальные потребности семей и детей. Совместные мероприятия и налаженные каналы коммуникации способствуют формированию единого воспитательного пространства «семья — школа», а обратная связь от родителей служит важным инструментом для дальнейшего совершенствования деятельности ШВР.

Вывод об эффективности работы Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 за 2025–2026 учебный год

Работа Штаба воспитательной работы в 2025–2026 учебном году была системной, целенаправленной и результативной. Деятельность ШВР строилась в строгом соответствии с нормативно-правовой базой (ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания до 2025 года, рабочая программа воспитания школы) и реализовывалась через единый календарный план, контроль исполнения которого обеспечивался на 9 заседаниях ШВР.

Ключевым фактором успеха стала единая координация всех участников воспитательного процесса — классных руководителей, педагога-психолога,

социального педагога, учителя физкультуры, советника директора по воспитанию и актива обучающихся. Особую роль в этом сыграла работа советника директора по воспитанию С. Н. Меньшиковой: она обеспечила стыковку стратегии и практики, методическую поддержку педагогов, вовлечение детей и родителей, а также развитие партнёрств с внешними организациями.

Достигнуты значимые результаты по всем ключевым направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание. Сформировано уважительное отношение к государственным символам (еженедельные церемонии поднятия флага), укреплена историческая память (Книга памяти «Страницы памяти», встречи с ветеранами и участниками СВО, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.). Охват патриотическими акциями — 95 % учащихся.

Духовно-нравственное воспитание. Через акции («Письмо ветерану», «Внуки по переписку»), творческие и культурные проекты (фестиваль «Пасха красная», фольклорная экспедиция «Этно-лаборатория») и цифровые форматы у школьников развивались эмпатия, милосердие, уважение к традициям и культурному наследию.

Трудовое воспитание и профориентация. Экскурсии на предприятия, трудовые десанты, профориентационные игры и конкурсы помогли сформировать у учащихся уважение к труду, расширить представления о профессиях и развить навыки коллективной работы.

Экологическое воспитание. Практическая природоохранная деятельность (субботники, озеленение, сбор макулатуры, подкормка птиц) сочеталась с познавательными и творческими форматами — это позволило сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Эстетическое воспитание. Творческие мастерские, выставки (в том числе «Краски детства» с 120 работами), концерты и экскурсии в театры способствовали раскрытию потенциала учащихся и укреплению связей с учреждениями культуры.

Физическое воспитание и ЗОЖ. Спортивные мероприятия («Весёлые старты», «Территория пап»), дни здоровья, уроки по питанию и профилактика ДТП сформировали у школьников мотивацию к здоровому образу жизни.

Развитие ученического самоуправления. Выборы школьного парламента, самостоятельное проведение мероприятий, участие в «Движении Первых» позволили учащимся развивать лидерские качества, навыки планирования и ответственности.

Профилактическое направление. Комплексная работа с «группой риска» (мониторинг, индивидуальные консультации, занятость в кружках, совместные рейды с ПДН), правовое просвещение и обучение цифровой безопасности привели к отсутствию правонарушений среди учащихся и стабилизации ситуации в группе риска.

Эффективность работы подтверждается данными обратной связи:

Анкетирование учащихся: 87 % чувствуют себя в школе комфортно и безопасно; более 80 % считают мероприятия интересными; 76 % отмечают возможность проявить инициативу.

Анкетирование родителей: 89 % считают школу безопасной и комфортной средой; 82 % регулярно и своевременно получают информацию о воспитательной работе; 78 % ценят семейные форматы мероприятий; 85 % фиксируют позитивную динамику в поведении и отношении ребёнка к школе.

Контроль в соответствии с планом подтвердил исполнительскую дисциплину и прозрачность работы: своевременно подготовлены социальные паспорта, ведётся мониторинг «группы риска», реализуются ключевые проекты, организовано межведомственное взаимодействие и занятость учащихся в каникулярный период.

При этом выявлены зоны роста, требующие внимания в следующем учебном году: недостаточная вовлечённость отдельных семей, ограниченная материально-техническая база, недостаточное использование цифровых ресурсов в духовно-нравственном воспитании, высокая нагрузка на педагогов.

Таким образом, деятельность ШВР в 2025–2026 учебном году обеспечила комплексное развитие личности учащихся, их социализацию и формирование социально значимых ценностей. Системный подход, сочетание традиционных и современных форматов, активное вовлечение семьи и социальных партнёров, а также налаженные механизмы контроля и обратной связи позволили достичь устойчивых положительных результатов и создать в школе единое воспитательное пространство, ориентированное на потребности детей, семей и общества.

Директор МБОУ СОШ №1

Секретарь



Рыбасова
Меньшикова

А.В. Рыбасова

С.Н. Меньшикова